

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования детей «IT-куб г. Верхняя Пышма»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 6 от 30.06.2022 г.

Утверждена директором
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А.Н. Слизько
Приказ № 660-д от 01.07.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Английский язык для информационных технологий»
Продвинутый уровень

Возраст обучающихся: 14–17 лет
Срок реализации: 1 год

СОГЛАСОВАНО:
Начальник центра цифрового
образования детей
«IT-куб г. Верхняя Пышма»
Томшин М.С.

Авторы-составители:
Чикишева О. А.,
педагог дополнительного
образования;
Резенова Т.А.,
методист

г. Верхняя Пышма, 2022 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Настоящая «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования Английский язык для Информационных Технологий» имеет социально-гуманитарную **направленность**, ориентирована на развитие коммуникативных навыков как в профессиональной среде, так и в обычных жизненных ситуациях.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит **перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов**: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»; Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

Актуальность программы отражает стратегический заказ государства, основополагающую стратегию современного образования Российской Федерации в области изучения иностранных языков, которые состоят в профессиональной подготовке будущих конкурентоспособных специалистов, востребованных на отечественном и международном рынках труда в соответствии с тенденциями развития фундаментальной отечественной науки и ведущей роли английского языка как инструмента межкультурного научного общения. В этой связи роль английского языка как инструмента межкультурного общения крайне важна

для формирования метапредметных, общеучебных, элементарных когнитивных, коммуникативных и межкультурных умений владения английским языком для обучающихся.

Данная программа нацелена на формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых, развитие и формирование базисных умений в основных видах иноязычной речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме, способствует развитию интегративных умений анализа, синтеза, обработки, практического применения полученной научной информации из доступных источников Интернет, аудиотекстов, обучающих видеофильмов. Специально организованный процесс обучения английскому языку позволит учащимся сформировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, практическому использованию английского языка в ситуациях учебного и далее - реального межкультурного общения, а также будет способствовать раннему, более точному и правильному профессиональному самоопределению, формированию потенциальной профессиональной компетентности обучаемых.

Анализ современных научных данных по лингвистике, когнитивной лингвистике, теории моделирования искусственного интеллекта, теории и методики обучения иностранному языку, анализ практического педагогического опыта преподавания английского языка, современных требований модернизации образования, анализ современных социальных проблем детства и юношества, социальный заказ муниципального образования, потенциал местного муниципального образования и анализ детского и родительского спроса в создании подобного рода инновационных площадок позволяет считать данную программу актуальной и своевременной.

Прогностичность программы «Английский язык для информационных технологий» заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом.

Обучающиеся приобретают знания по необходимому грамматическому минимуму и овладевают оптимальным уровнем знания специализированной для IT терминологии, которые будут востребованы как для дальнейшего обучения в профильных средних специальных и высших учебных заведениях, так и для достаточно свободного общения с носителями языка, работающих в сфере IT.

Отличительная особенность данной образовательной программы от уже существующих в этой области является включение процесса изучения иностранного языка в контекст познавательной, профессионально-коммуникативной и проектной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения.

Использование модульного подхода позволяет четче структурировать процесс взаимосвязанного обучения английскому языку и смежных дисциплин учебного цикла. Различный уровень изначальной языковой подготовки обучаемых дает возможность вариативно дифференцировать процесс обучения, вариативно выбирать наиболее эффективные и приемлемые методы преподавания английского языка.

Кроме того, данная программа позволяет сформировать возможность самостоятельной работы с иностранной литературой и базами данных для решения научных задач на высокотехнологичном оборудовании, соответствующим мировым стандартам.

Адресат общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для информационных технологий» предназначена для детей в возрасте 14–17 лет, строится в соответствии с выявленным уровнем языковой подготовки обучаемых. Формы занятий групповые, количество обучающихся в группе до 10 человек.

Возрастные особенности группы

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей в возрасте 14–17 лет, указанные в ДООП и определяющие выбор форм проведения занятий с обучающимися. Выделенные нами возрастные

периоды при формировании групп 14-17 лет базируются на психологических особенностях развития старшего подросткового возраста. Группы формируются по возрасту 14-15 лет и 16-17 лет.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей 14–17 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. Дети этого возраста отличаются эмоциональностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Ребят также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий ребёнка со стороны не только старших, но и сверстников. Ребёнок стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в программу включены практические занятия соревновательного характера, которые позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе.

Также следует отметить, что дети данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

Режим занятий, объём общеразвивающей программы: длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 2 раза в неделю. Для групп, обучающихся в дистанционной форме, продолжительность одного академического часа - 30 минут. Перерыв между учебными занятиями – 40 минут.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год (72 часа).

Формы обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Виды занятий: беседы, обсуждения, мультимедийные презентации, игровые формы работы, практические занятия, метод проектов. Также программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

Учебный процесс строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой. Необходимые для работы теоретические сведения находятся на каждом персональном компьютере в специальной папке и на бумажных носителях, даются педагогом перед началом практических занятий. Индивидуальная работа проводится во время практических занятий – при выполнении задания у каждого обучающегося возникают свои вопросы. Групповая работа проводится во время теоретических занятий. Учебный процесс организуется на основе постепенного усложнения учебного материала, как теоретического, так и практического.

Программой предусмотрены следующие виды деятельности обучающихся:

- освоение теоретического и практического материала на занятиях;
- разработка индивидуального проекта;
- промежуточная аттестация в форме тестирования;
- самостоятельная практическая работа: выполнение домашних заданий.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем соблюдения обучающимися правил работы на ПК;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Объём общеразвивающей программы составляет 72 часа.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

По уровню освоения программа соответствует *продвинутому* уровню.

Самореализация учащихся в учебной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. При этом большое значение в современной науке отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие педагога и учащихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации обучающихся. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение технических статей. Разнообразие форм и методов организации образовательного процесса позволяет не заикливаться на одном из методов, а совмещать несколько форм и методов во всем процессе обучения: английские словарные диктанты, кроссворды, коммуникативные игры и т.д.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития способностей обучающихся в процессе изучения английского языка, что может способствовать улучшению знаний языка и увеличению запаса профессиональной лексики. Обучающиеся данного возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка. Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы – формирование личности обучающегося через расширение его коммуникативных способностей в процессе практического учебного специализированного межкультурного общения на английском языке.

Основная цель достигается решением следующих **задач**:

Воспитательными задачами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формировать общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- формировать толерантность по отношению к представителям англоязычных стран;
- формировать осознание изучаемого английского языка как основного средства межкультурного общения;
- формировать осознание изучаемого английского языка как основного средства научного межкультурного общения и научного сотрудничества;

Развивающими задачами курса являются:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развивать коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для эффективного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширять общий лингвистический кругозор;
- развивать познавательную и эмоциональную сферы обучения, формирования мотивации к изучению иностранного языка;
- развивать умения координированной работы в ходе выполнения самостоятельных научных исследований и их вербальной репрезентации на изучаемом иностранном языке;
- формировать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка как инструмента научного межкультурного общения;

Образовательные задачи:

- развивать познавательный интерес к изучаемому английскому языку как инструменту научного межкультурного общения;
- включать английский язык в познавательную деятельность технической направленности;
- развивать и формировать лингвистические, фоновые лингво-, социо и межкультурные знания;
- развивать и формировать коммуникативные умения;
- развивать устойчивый познавательный интерес к английскому языку, потенциальной профессиональной сфере деятельности, включать полученные практические знания в познавательную деятельность;
- приобретать совокупность метапредметных и общеучебных знаний; теоретических и практических умений, навыков, формировать элементарные компетенции: иноязычную коммуникативную компетенцию, межкультурную, общеучебную.

Содержание общеразвивающей программы

Учебный план Продвинутый уровень

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	
1	Модуль 1. Администрирование	7	15	22	
1.1	Электронные таблицы и формулы	2	4	6	
1.2	Базы данных	2	2	4	
1.3	Системное администрирование	2	4	6	
1.4	Периферийные устройства	1	3	4	
1.5	Устранение проблем, связанных с администрированием	0	2	2	Контр. работа
2	Модуль 2. Выбор устройств	6	18	24	
2.1	Сравнение продуктов	1	3	4	
2.2	Обсуждение стоимости IT-продуктов	2	4	6	
2.3	Исследование IT-рынка	1	3	4	
2.4	Рекомендации по выбору IT-продуктов	1	3	4	
2.5	Презентация рекомендаций по выбору IT-продуктов	1	3	4	
2.6	Итоговое занятие по разделу	0	2	2	Контр. работа
3.	Модуль 3. Взаимодействия в интернете	5	21	26	
3.1	Социальные сети	1	3	4	
3.2	Видеоконференции	2	4	6	
3.3	Онлайн-торговля	1	3	4	
3.4	Обучение пользователей	1	3	4	
3.5	Подготовка проекта	0	4	4	
3.6	Презентация проекта IT-решений для компании	0	4	4	Защита проекта. /Итоговое тестирование по продвинутому уровню

	Итого всего:	18	54	72	
--	---------------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебно-тематического плана

Продвинутый уровень

Модуль 1.

Администрирование

Тема 1.1

Теория: Прошедшее простое время. Наречия времени и другие показатели Past Simple. Арифметические действия.

Практика:

Чтение: Формулы в электронных таблицах.

Аудирование: Монологи по теме, с последующим выполнением упражнений.

Говорение: Описание проблем и поиск их решений.

Письмо: Заполнение таблицы «Действие – Проблема – Решение».

Тема 1.2

Теория: Использование фраз by + -ing для описания выполнения определенных действий.

Практика:

Чтение: Текст с описанием баз данных. Заполнение пропусков в тексте.

Аудирование: Диалог по теме.

Говорение: Предложения по заполнению баз данных для различных организаций (таблицы, формы, графы, первичный ключ). Описание действий с помощью фраз by + -ing.

Письмо: Описание действий с помощью фраз by + -ing.

Тема 1.3

Теория: Союзные слова, используемые для описания последовательности действий.

Практика:

Чтение: Обязанности системного администратора. Сопоставление синонимических фраз.

Аудирование: Разговор сотрудников о состоянии компьютерных систем компании.

Говорение: Сообщение о последовательности действий при выполнении предложенных задач.

Письмо: Ответ на письмо «Как перенести данные со старого компьютера на новый».

Тема 1.4

Теория: Прошедшее продолженное время.

Практика:

Чтение: Периферийные устройства и их предназначение.

Аудирование: Описание проблем при работе с компьютерной техникой.

Говорение: Описание проблем при работе с компьютерной техникой.

Письмо: Заполнение таблицы «Время – Проблема - Решение».

Тема 1.5

Практика:

Контрольная работа по пройденному модулю.

Модуль 2.

Выбор устройств

Тема 2.1

Теория: Степени сравнения прилагательных.

Практика:

Чтение: Описание вебсайта. Заполнение пропусков в тексте.

Аудирование: Фонетическая отработка предложений. Ударные и безударные слова в предложениях.

Говорение: Диалог о параметрах и опциях вебсайта.

Тема 2.2

Теория: Устойчивые выражения со словом *money*.

Практика:

Чтение: Словосочетания, относящиеся к IT-оборудованию.

Аудирование: Монолог менеджера службы поддержки о стоимости оборудования.

Говорение: Диалог о стоимости домашнего оборудования и его обслуживания.

Письмо: Написать письмо, где предоставляется анализ цен на мобильные устройства за последние 3 года.

Тема 2.3

Теория: Общие вопросительные предложения в косвенной речи.

Практика:

Чтение: Краткое описание основных принципов ценообразования.

Аудирование: Описание IT-продуктов.

Говорение: Выбор тарифного плана для определенных пользователей.

Письмо: Предложения по выбору тарифного плана для компании с пояснениями, почему данный выбор оптимален именно для данной компании.

Тема 2.4

Теория: Способы образования предложений рекомендательного характера.

Практика:

Чтение: Описание программного обеспечения САД.

Аудирование: Описание деятельности компаний.

Говорение:

Письмо: Рекомендации сотрудникам компаний.

Тема 2.5

Теория: Структура презентации.

Практика:

Чтение: Описание компании.

Аудирование: Рекомендации консультанта по созданию вебсайта для компании.

Говорение: Объяснение выбора ПО и системы управления контентом сайта для компании.

Письмо: Рекомендации менеджеру компании по выбору ПО и системы управления контентом сайта.

Тема 2.6

Практика:

Контрольная работа по пройденному модулю.

Модуль 3.

Взаимодействия в интернете

Тема 3.1

Теория: Способы описания происходящих изменений.

Практика:

Чтение: Описание социальных сетей

Аудирование: Описание происходящих изменений на различных сайтах.
Замена существующего внутреннего сайта компании на новый.

Говорение: Обсуждение происходящих изменений в IT-сфере.

Тема 3.2

Теория: Условные предложения второго типа.

Практика:

Чтение: Терминология, используемая в технологиях видеоконференций.

Аудирование: Технологии видеоконференций.

Говорение: Преимущества и недостатки различных технологий видеосвязи.

Письмо: Условные предложения по изучаемой теме.

Тема 3.3

Теория: Способы объяснения терминов.

Практика:

Чтение: Онлайн-покупки: как это работает.

Аудирование: Разговор покупателя и продавца о новом продукте.

Говорение: Что такое электронный кошелек.

Письмо: Объяснение терминов различными способами.

Тема 3.4

Теория: Способы выражения просьб.

Практика:

Чтение: Текущие проблемы компании и возможные IT-решения этих проблем.

Аудирование: Анализ потребностей в обучении и стажировке.

Говорение: Вежливый запрос об обучении или стажировке.

Письмо: Вежливый запрос об обучении или стажировке.

Тема 3.5

Практика:

Чтение: Профиль компании. Проблемы в работе сотрудников разных отделов.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Объяснение проблемы и предложения по ее устранению.

Письмо: Тезисный план проекта по поиску IT-решений для компании (для защиты)

Тема 3.6

Практика:

Защита проекта.

Итоговое тестирование по базовому уровню.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- позитивное отношение к представителям различных стран мира, их культуре и традициям;
- стремление к совершенствованию своей устной и письменной речи (пополнение словарного запаса, получение информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях);
- коммуникативные навыки общения и сотрудничества со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осознанное позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение работать с окружающими при выполнении различных задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- умение составлять примерный алгоритм работы, умение производить анализ поставленной задачи, самостоятельно решать её;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение извлекать нужную информацию из открытых источников;
- устойчивая мотивация к изучению иностранного языка как инструмента научного межкультурного общения.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученных тем;
- понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики.
- читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках изученных тем, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках изученных тем;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- обладать навыками эффективного чтения, т.е. выделять основные мысли технического текста и запоминать их;
- адекватно выстраивать структуру монологической и диалогической речи, выражать основную мысль прочитанного (услышанного);
- распознавать в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур;

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы

1. Календарный учебный график на 2022–2023 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов на учебный год	72
5.	Недель в I полугодии	16
6.	Недель во II полугодии	20
7.	Начало занятий	12 сентября
8.	Выходные дни	31 декабря -09 января
9.	Окончание учебного года	31 мая

3.2. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение.

Оборудование:

- столы и стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога;
- ноутбуки, объединенные в локальную сеть;
- наушники;
- акустическая система;
- многофункциональное устройство (принтер, сканер и копир);
- моноблочное интерактивное устройство;
- напольная мобильная стойка для интерактивных досок или универсальное настенное крепление;
- доска магнито-маркерная настенная;
- флипчарт.

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры.

Информационное обеспечение:

- учебный материал по теме;
- демонстрационные программы;
- справочные материалы по терминам ПО.

Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, имеющие высшее образование (бакалавриат), среднее профессиональное образование, владеющие педагогическими методами и приемами, методикой преподавания английского языка, обладающие профессиональными знаниями и компетенциями в организации и проведении образовательного деятельности.

4. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Оценочные и контрольно-измерительные материалы:

- 1) входная диагностика: практическое задание;
- 2) промежуточная диагностика: финальный проект раздела, модуля;
- 3) итоговая диагностика: итоговый проект.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения программы. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложение 2,3).

Оценка предметных результатов состоит из результатов входного контроля (Приложение 1), и суммарного учета результатов промежуточной (финальные контрольные мероприятия по каждому модулю) и итоговой аттестации. Результаты входного контроля не учитываются.

Уровень освоения программы

Таблица 3

Баллы, набранные обучающимся	Уровень освоения
1–39 баллов	Низкий
40–79 баллов	Средний
80–100 баллов	Высокий

Формы проведения итогов по каждой теме и каждому разделу общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения программы. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложения 9,10).

Итоговое задание выполняется индивидуально каждым слушателем программы. Тема проекта выбирается самостоятельно.

4.1. Контроль результативности обучения

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта индивидуального результата по каждому контрольному мероприятию и подведения в итоге суммарного балла для каждого обучающегося.

Для 1-го, 2-го и 3-го модуля предусмотрено три контрольных мероприятия (Приложение 1).

Оценка финальных проектов обучающихся проводится в конце каждого модуля. Оцениваются как навыки планирования и проектирования, так и умение презентовать свою проект (Приложение 2, 3). Для этого педагог заполняет предложенный лист, выставя баллы каждому ребёнку (Приложение 4, 5, 6).

При возникновении у обучающегося вопросов или затруднений в процессе создания своего проекта, их количество фиксируется в таблице и вычитается из конечной суммы баллов.

Максимальное количество баллов для I модуля – 30.

Максимальное количество баллов для II модуля – 30.

Максимальное количество баллов для III модуля – 30.

Итоговая аттестация обучающихся в конце года обучения осуществляется по 100-балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Таблица 4

Набранные баллы обучающимися	Уровень освоения программы
0–58 баллов	Низкий
59–79 баллов	Средний
80–100 баллов	Высокий

1. Методические материалы

При организации обучения используется дифференцированный, индивидуальный подход. На занятиях используются следующие педагогические технологии: технологии обучения в сотрудничестве, междисциплинарного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии. Также задействуются электронные средства обучения, применяются игровые, проектные, исследовательские технологии. Образовательная программа содержит теоретическую и практическую подготовку, большее количество времени уделяется выработке практических навыков.

Кроме традиционных методов используются эвристический метод; исследовательский метод, самостоятельная работа; диалог и дискуссия; приемы дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого учащегося на уровне его возможностей и способностей.

Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку, что позволяет совершенствовать универсальные навыки (soft-компетенции), которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Формы обучения:

– **фронтальная** – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

– **групповая** – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

– **индивидуальная** – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании

с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;

– **дистанционная** – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации обучающегося при самостоятельной работе дома. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантинов (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровьесберегающие технологии.

Дидактические материалы:

Методические пособия, разрабатываемые преподавателем с учётом конкретных условий. Техническая библиотека объединения, содержащая справочный материал, учебную и техническую литературу. Индивидуальные задания.

Методическое обеспечение учебного процесса включает разработку преподавателем методических пособий, вариантов демонстрационных программ и справочного материала (Приложение 6).

Список литературы

Hill David English for Information Technology, Vocational English Course 2 /H. David; Pearson Education Limited, 2011. – 81с

1. N. Dawson., Active Study Dictionary – Longman, 2016

Mugglestone, P. New Opportunities. Russian Edition. Pre-inermediate [Текст]: teachers book / Patricia Mugglestone. - Harlow: Pearson Education Limited, 2007. - 160 с.: ил.; 28 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Tim Falla, Paul A. Davies Solutions. Intermediate. Student's Book, Oxford University Press, 2017, 3rd, 144p.

Максимока Т.Д. English Pronunciation and Reading Rules [Текст]: Учебное пособие / Т. Д. Максимова, Г. Н. Зыкова, О. А. Дмитриева. - Барнаул: БГПУ, 2005. - 128 с. (16 экз.)

Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2016.

Эльконин Б.Д. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с

Электронные ресурсы:

<https://lingualeo.com/ru/blog/2017/09/13/tehlicheskiy-angliyskiy-dlya-it/>

<https://langformula.ru/slovoobrazovanie-v-anglijskom-yazyke/>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

http://www.blairenglish.com/exercises/technology_web/technology_web_selection_page.html

<https://www.english4it.com/>

<https://news.ycombinator.com/>

<http://www.improgrammer.net/>

<https://www.smashingmagazine.com/>

<http://www.creativebloq.com/net-magazine>

<https://www.technologyreview.com/magazine/2015/07/>

Unit 1 test

1 Complete these word partnerships with the words in the box.

by database in key permissions record smoothly tablet

- 1 type _____ a formula
- 2 retrieve a(n) _____
- 3 multiply _____
- 4 primary _____
- 5 query a(n) _____
- 6 set _____
- 7 run _____
- 8 graphics _____

2 Use the words in brackets to complete these sentences. You may need to change or add some words.

- 9 We can print a list of customers from the database by _____.
(run / report)
- 10 Back everything up _____. (before / reinstall the OS)
- 11 I was working on some new software when _____. (my
computer / crash)
- 12 I checked the memory but I _____. (not check / hard drive)
- 13 Could you give me a call after _____? (repair / the computer)
- 14 Please check the logs while _____. (you / in / server room)
- 15 Don't forget to unplug the peripherals after _____. (use /
computer)

3 Write the words that match these definitions.

- 16 something you put on your head to listen and speak to other people over the internet _____
- 17 a problem that happens when paper gets stuck in a printer _____
- 18 a word for the '-' symbol in formulae _____
- 19 a database object that makes it easy to enter data _____
- 20 a line of cells from top to bottom of a worksheet in a spreadsheet _____
- 21 remotely install new software on a group of computers _____
- 22 a word for the '/' symbol in formulae _____
- 23 a device that prints, scans and copies _____

4 Correct the mistakes in these sentences. Underline one or two incorrect word(s) and write the correct word(s) on the line.

- 24 He founded a problem with his computer. _____

- 25 Yesterday afternoon he visit a client. _____
 26 You checked the spreadsheet carefully? _____
 27 After starting a new OS install, you should back up your computer. _____
 28 A stylus is an output device. _____
 29 If you divide eight by four, you get thirty-two. _____
 30 There is a problem with the formula in query B2 of the spreadsheet. _____

Unit 2 test

1 Complete these word partnerships with the words in the box.

fee	compatibility	guide	hosting	address	pricing	reader	warranty
-----	---------------	-------	---------	---------	---------	--------	----------

- 1 shared _____
 2 monthly _____
 3 extended _____
 4 traditional _____
 5 user _____
 6 IP _____
 7 card _____
 8 file _____

2 Complete these sentences. Use one word in each gap.

- 9 The freemium plan is _____ expensive than the premium plan.
 10 I think it's best _____ buy more computers. Repairing old ones won't help.
 11 You bought some batteries? How much _____ they in total?
 12 Do you know _____ the cost is?
 13 I recommend _____ we choose the premium plan.
 14 It's _____ fast as the other company's plan.
 15 Which hosting plan has _____ largest bandwidth?
 16 How much did it come _____ in total?
 17 Can you tell me _____ it's switched on?

3 Match 18–24 to a–g to make sentences and questions. Add a full stop or question mark at the end.

- | | | | |
|----|------------------------------------|---|---------------------------------------------|
| 18 | Open source software usually costs | a | choosing the premium plan |
| 19 | I spent \$25 | b | go home now |
| 20 | Do you know what the | c | largest monitor |
| 21 | This is the | d | less than software with traditional pricing |
| 22 | Can you tell me | e | on a set of cables |
| 23 | I recommend | f | specifications are |
| 24 | I think it's best to | g | whether this is correct or not |

4 Underline the odd one out in each group.

- 25 big cheap expensive large
 26 training trial period initial purchase cost warranty
 27 cost pay spend train
 28 dedicated subscription tiered traditional
 29 charger spare life licence
 30 body conclusion introduction capability

Progress test 1 (Units 1–2)

Section 1: Vocabulary

1 Complete these sentences. Use one word in each gap.

- 1 Can I try _____ the software for a few weeks to check whether it's suitable for us?
 2 Do you have the user _____? I've never used this function before.
 3 Don't worry, you can buy an extended _____ on this hardware that is good for three years.
 4 To see how other users of this software solve problems, visit our user _____.
 5 The trial _____ is nearly finished. We'll have to pay for a licence soon.
 6 We have a(n) _____ pricing model. There are different prices for different levels; each level has different features.
 7 We use _____ hosting rather than dedicated hosting as it's cheaper.
 8 We're bringing _____ an upgrade to the software later this year.

Section 2: Language

1 Choose the correct answer, A, B or C.

- 1 _____ you please tell me whether it has encryption?
 A Should B Must C Can
 2 How much did it _____ to in total?
 A pay B come C cost
 3 I think it's best _____ an enterprise social networking system.
 A to use B using C use
 4 If we were a bigger company, we _____ use a dedicated server.
 A 'll B would C did
 5 It's as fast _____ the other processor.
 A to B than C as
 6 The monthly fee is _____ for both plans.
 A the same as B the same C same as
 7 We could have a faster website if we _____ more bandwidth.
 A had B have C 're having

- 8 Which computer has the _____ memory?
A least B lesser C less

Section 3: Reading

1 Read the product profile and answer these questions. Choose *Basic (B)*, *Basic Plus (BP)* or *Premium (P)*.

What is the lowest level system with these features?

- 1 chat (B / BP / P)
- 2 ability to add information to messages and documents so they are easier to find (B / BP / P)
- 3 a way of allowing different people to view a file (B / BP / P)
- 4 a way of saving files that you might use later but don't need to access easily (B / BP / P)

Which would you recommend for:

- 5 a company with several premises? (B / BP / P)
- 6 a small company with only one office, which needs to keep costs low and is happy to use paper? (B / BP / P)
- 7 a company which wants to keep its information safe from other companies? (B / BP / P)
- 8 a person who needs to communicate while travelling? (B / BP / P)

SuperSocial ESN is an Enterprise Social Networking system produced by SuperSocial Pty Ltd, a company based in Melbourne, Australia. Its main selling points are that it helps clients' employees to communicate more efficiently and gives them better access to digital data. It provides a wide range of functions and because of SuperSocial's tiered pricing, clients can choose not to pay for the features that they don't actually need.

Plans start with the Basic system, which is designed for a small business at one location. This has instant messaging as well as file sharing.

The next level up, only slightly more expensive, is the Basic Plus system. This has OCR and a document management system with tagging so that the user can scan documents and keep track of the electronic versions. There is also a document archiving feature.

The highest level system is the Premium system, which has all the capabilities of the first two levels, plus some additional features. With it, users can give and record webinars, and there is a speech-to-text capability so that users can create documents without typing. Many users like to be able to write and send messages even when driving. Users of the Premium system can access data wherever they are, whether in the office, visiting a client or at home. And it comes with a high level of security, including a VPN and encryption so that access to the server is very secure.

Section 4: Writing

1 Write a report using these instructions and the text in Section 3 above.

- For 1, give the purpose of the report: recommend the SuperSocial ESN Premium system.
- For 2–7, mention the features of the SuperSocial ESN system that match the text.
- For 8, say again which system is best.

Suggestions for solutions to communication problems

Introduction

In response to the request from the CEO, the IT Department has now found a good ESN system.

We (1)

Recommendations

There are several reasons for our recommendation, which are as follows:

- We need a way for people to communicate more quickly than by email. This ESN system has (2)

- We also need a way for people to share files easily. We (3)

- We have a lot of paper to scan and file. With the (4)

features,

- We don't need to worry about security. The SuperSocial system (5)

- Our people need to access the system from any location. This isn't a problem with the SuperSocial system because (6)

- We need to give more online presentations. (7)

that makes this easy.

In conclusion, we think that (8)

Section 5: Listening

1  **28** Listen to three people talking about their companies. Are these sentences *true* (T) or *false* (F)?

Speaker 1

- 1 He works for a medium-sized company. (T / F)
- 2 He doesn't need a lot of training. (T / F)

Speaker 2

- 3 His company has lots of big projects. (T / F)
- 4 The other employees don't enjoy using technology. (T / F)
- 5 His company wants a low-cost solution. (T / F)

Speaker 3

- 6 Her department designs toys. (T / F)
- 7 They want to produce designs more quickly. (T / F)
- 8 They are new to CAD. (T / F)

Критерии оценивания устного ответа обучающихся

№ группы: _____

Дата: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Коммуникативное взаимодействие (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы 3 разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,

стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы. Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Обучающийся не может построить высказывание. Обучающийся не может грамматически правильно построить высказывание. Речь понять невозможно.

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 35% и менее

Оценка «3» - от 36 % до 59 %

Оценка «4» - от 60 % до 79 %

Оценка «5» - от 80 % до 100%.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной

буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

«5» Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4» Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3» Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения

начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2» Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Лист экспертного оценивания метапредметных результатов обучающихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Критерии наблюдения	Критерии наблюдения	Критерии наблюдения
----------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------

У	Умеет	Влад	В	В	У	Р	Ум	Умеет	Владе	Вл	В	Ум	Р	Ум	Умеет	Владе	Вл	В	Ум	Р
м	т	еет	ла	л	м	е	еет	соотн	ет	ад	л	еет	е	еет	соотн	ет	ад	ла	еет	е
ее	соот	осно	де	а	ее	з	са	осить	основ	еет	а	ста	з	са	осить	основ	еет	де	ста	з
т	носи	вами	ет	д	т	у	мо	свои	ами	ос	д	ви	у	мо	свои	ами	ос	ет	ви	у
са	ть	само	ос	е	ст	л	ст	дейст	самок	но	е	ть	л	ст	дейст	самок	но	на	ть	л
м	свои	конт	н	е	ав	ь	оя	вия с	онтро	ва	е	пр	ь	оя	вия с	онтро	ва	вы	пр	ь
ос	дейс	роля,	ов	т	ит	т	те	плани	ля,	ми	т	об	т	те	плани	ля,	ми	ка	об	т
то	твия	само	а	н	ь	а	ль	руем	самоо	ис	н	ле	а	ль	руем	самоо	ис	м	ле	а
ят	с	оцен	м	а	п	т	но	ыми	ценки	сл	а	мы	т	но	ыми	ценки	сл	и	мы	т
ел	план	ки,	и	в	ро		оп	резул	,	ед	в	и		оп	резул	,	ед	см	и	
ьн	ируе	прин	ис	ы	бл		ре	ьтата	приня	ов	ы	на		ре	ьтата	приня	ов	ыс	на	
о	мым	ятия	сл	к	е		де	ми,	тия	ате	к	хо		де	ми,	тия	ате	ло	хо	
о	и	реше	ед	а	м		ля	осуц	реше	ль	а	ди		ля	осуц	реше	ль	во	ди	
п	резул	ний	ов	м	ы		ть	ествл	ний и	ск	м	ть		ть	ествл	ний и	ск	го	ть	
ре	ьтата	и	ат	и	и		це	ять	осуц	их	и	сп		це	ять	осуц	их	чт	сп	
де	ми,	осуц	ел	с	на		ли	контр	ествл	уч	с	ос		ли	контр	ествл	уч	ен	ос	
ля	осуц	ествл	ьс	м	хо		св	оль	ения	еб	м	об		св	оль	ения	еб	ия	об	
ть	ествл	ения	ки	ы	д		ое	своей	осозн	ны	ы	ы		ое	своей	осозн	ны	ы	их	
це	ять	осоз	х	с	ит		го	деяте	анног	х	с	их		го	деяте	анног	х	их		
л	конт	нанн	уч	л	ь		об	льнос	о	де	л	ре		об	льнос	о	де	ре		
и	роль	ого	еб	о	сп		уч	ти в	выбор	йс	о	ше		уч	ти в	выбор	йс	ше		
св	свое	выбо	н	в	ос		ен	проце	ав	тв	в	ни		ен	проце	ав	тв	ни		
ое	й	рав	ы	о	об		ия,	ссе	учебн	ий,	о	я		ия,	ссе	учебн	ий,	я		
го	деяте	учеб	х	г	ы		ста	дости	ой и	вк	г	(в		ста	дости	ой и	вк	(в		
об	льно	ной	де	о	и		ви	жения	позна	лю	о	то		ви	жения	позна	лю	то		
уч	сти в	и	йс	ч	х		ть	резул	вател	ча	ч	м		ть	резул	вател	ча	м		
ен	проц	позн	тв	т	ре		и	ьтата	ьной	я	т	чи		и	ьтата	ьной	я	чи		
ия	ессе	авате	и	е	ш		фо		деяте	на	е	сл		фо		деяте	на	сл		
,	дост	льно	й,	н	ен		рм		льнос	вы	н	е		рм		льнос	вы	е		
ст	ижен	й	вк	и	ия		ул		ти	ки	и	ал		ул		ти	ки	ал		
ав	ия	деяте	л	я	(в		ир			ра	я	ьте		ир			ра	ьте		
ит	резул	льно	ю		то		ов			бо		рн		ов			бо	рн		
ь	ьтата	сти	ча		м		ать			ты		ат		ать			ты	ат		
и			я		ч		дл			с		ив		дл			с	ив		

	формулировать для себя новые задачи			навыки работы с информацией		испытательные)		я себя новые задачи			информацией		ны)		я себя новые задачи			информацией		ны)
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
Показатель по группе																				

(среднее арифметическое)																				
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Значение метапредметных результатов обучающихся:

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Значение показателя по группе:

1 - 1,7 балла – низкий уровень развития качества в группе

1,8 - 2,5 балла – средний уровень развития качества в группе

2,6 - 3 балла – высокий уровень развития качества в группе

Приложение 5

Лист экспертного оценивания личностных результатов обучающихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Критерии наблюдения	Критерии наблюдения	Критерии наблюдения
-------	-----------------	---------------------	---------------------	---------------------

	Активно вступает в диалог, ведет диалог с учетом общепринятых норм эффективности коммуникации	Соблюдает диалогические принципы работы с ТСО	Уважает личность партнеров	Проявляет уважение к личности партнеров	Осознает ценность своего опыта	Стремится к взаимовыгодному сотрудничеству	Результат	Активно вступает в диалог, ведет диалог с учетом общепринятых норм эффективно коммуницирует	Соблюдает диалогические принципы работы с ТСО	Уважает личность партнеров	Проявляет уважение к личности партнеров	Осознает ценность своего опыта	Стремится к взаимовыгодному сотрудничеству	Результат	Активно вступает в диалог, ведет диалог с учетом общепринятых норм эффективно коммуницирует	Соблюдает диалогические принципы работы с ТСО	Уважает личность партнеров	Проявляет уважение к личности партнеров	Осознает ценность своего опыта	Стремится к взаимовыгодному сотрудничеству	Результат
Группа:	Октябрь-декабрь 2022 года							Февраль-март 2023 года							Май-июнь 2023 года						
1.																					
2.																					

3.																					
4.																					
Показатель по группе (среднее арифметическое)																					

Значение личностных результатов обучающегося: Значение показателя по группе:

3 балла – качество проявляется систематически 1 - 1,7 балла – низкий уровень развития качества в группе

2 балла – качество проявляется ситуативно 1,8 - 2,5 балла – средний уровень развития качества в группе

1 балл – качество не проявляется 2,6 - 3 балла – высокий уровень развития качества в группе

План рассказа о проекте

1. поприветствовать аудиторию. Представиться. Озвучить тему проекта.
2. Озвучить тему, актуальность, цели и задачи проекта.
3. Рассказать о выбранном наборе данных: источник, структура, размер.
4. Рассказать об использованных подходах, моделях и методах: причины выбора, структура, принцип работы.
5. Дать оценку качества работы модели по выбранным критериям.
6. Привести примеры работы модели.
7. В выводах озвучить, насколько достигнута поставленная цель и как усовершенствовать модель.
8. Поблагодарить за внимание.
9. Ответить на вопросы комиссии.

ПРИМЕРЫ ИГР НА ЗНАКОМСТВО (ICE-BREAKERS)

1. Цепочка имен. Покажи нам свое имя.

Первый обучающийся называет свое имя, второй обучающийся повторяет имя первого и затем называет свое имя, третий обучающийся называет имя первого, затем имя второго, а потом представляется сам. ... Последним в игру вступает педагог и проговаривает имена всех своих обучающихся.

При этом чтобы игра получилась по-настоящему забавной, каждому ребенку предлагается при назывании себя придумать какой-нибудь забавный жест или гримаску.

Пример:

1-ый обучающийся: My name is Peter (покашливает).

2-ой обучающийся: His name is Peter (покашливает). My name is Boris (трогает нос).

3-ий обучающийся: His name is Peter (покашливает). Your name is Boris (трогает нос). I am Anne (хлопает один раз в ладоши).

Далее в игру вступает пятый, шестой и т.д. Сложнее всего педагогу, который должен показать на каждого ребенка, назвать его имя и воспроизвести жест.

2. Правда или ложь.

Каждый обучающийся, включая педагога, пишут на листочке три факта о себе. Из них два правдивых, один ложный. По очереди участники игры рассказывают факты о себе. Остальные должны угадать, где правда, где ложь.

3. Пристрастия или предпочтения.

Обучающийся называет свое имя, говорит, чего он никогда в жизни не делал.

Пример: «My name is Kate, I have never been to London». Те, кто тоже никогда не были в Лондоне, загибают по одному пальцу на руке. И так по

кругу. Тот, у кого все пальцы на руках будут загнуты-выбывает из игры. Победитель-остается.

4. Игра – дни рождения.

Каждый обучающийся называет свое имя и дату своего рождения (день и месяц) и встает в линию, начиная с 1 января и заканчивая 31 декабря.

Аннотация

Программа «Английский для информационных технологий» рассчитана на обучающихся системы дополнительного образования 14–17 лет.

По содержательной направленности является социально-гуманитарной, по форме организации – групповой, по времени реализации рассчитана на 1 год обучения – 72 часа.

Программа состоит из пояснительной записки, учебно-тематического планирования занятий курса, краткого содержания занятий, требований к основным знаниям и умениям обучающихся по окончании курса и перечня методического и материально-технического обеспечения образовательной программы.

Целью программы «Английский для информационных технологий» является создание условий для языкового развития личности, успешного освоения смежных дисциплин технической направленности и подготовки обучающихся к проектной деятельности с использованием знания английского языка.

Занятия проходят по УМК «English for Information Technology», Vocational English 2, изд. Pearson Longman.

УМК содержит:

книгу для обучающихся;

аудиозаписи к книге для обучающегося;

гlossарий;

сборник тестов для текущего, промежуточного и итогового контроля;

книгу для учителя.

Основными формами работы с обучающимися выбраны практические занятия с включением игровых и групповых форм, целесообразность использования которых с точки зрения психолого-педагогических особенностей школьников обоснована в пояснительной записке.