

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования детей «IT-куб г. Верхняя Пышма»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 5 от 26.05.2022 г.

Утверждена директором
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А. Н. Слизько
Приказ № 551-д от 27.05.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Английский язык для информационных технологий»
Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 8–11 лет
Срок реализации: 72 часа

СОГЛАСОВАНО:
Начальник центра
Цифрового образования детей
«IT-куб г. Верхняя Пышма»
_____ Томшин М.С.

Авторы-составители:
Чикишева О. А.,
педагог дополнительного образования,
Резенова Т.А., методист

г. Верхняя Пышма, 2022

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Настоящая Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для информационных технологий» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную **направленность**, ориентирована на развитие коммуникативных навыков как в профессиональной среде, так и в обычных жизненных ситуациях.

Данная программа является **актуальной** и необходимой для детей в возрасте 8-11 лет. Актуальность изучения английского языка возрастает в связи с тем,

что социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Современные реалии требуют изучения иностранного языка, который может быть применен во всех сферах деятельности человека. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык востребованным обществом. Английский язык

с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей обучающихся, их общеобразовательного потенциала. Освоение технической стороны английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения.

В рамках цифровой трансформации системы образования существует социальный заказ на опережающую профессиональную подготовку будущих IT-специалистов. Данная программа закладывает основу формирования навыков языкового общения в соответствии с современными требованиями и запросами для успешного освоения смежных дисциплин технической направленности. Это позволяет считать данную программу актуальной и своевременной.

Отличительная особенность данной программы является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы коммуникации и органично сочетать элементы повседневного общения с языком современных информационных технологий.

Обучающиеся приобретают возможность объединить усилия по формированию языковой, речевой, социокультурной и учебнопознавательной компетенции.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий применяются следующие современные образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей:

- технология раннего социального старта;
- коммуникативные технологии;
- проектная методика;
- информационные технологии;
- технологии сотрудничества;
- игровые технологии.

Кроме того, данная программа позволяет сформировать возможность самостоятельной работы с иностранной литературой и базами данных для решения научных задач на высокотехнологичном оборудовании, соответствующим мировым стандартам.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык для информационных технологий» предназначена для детей в возрасте 8–9 и 10-11 лет.

Формы занятий групповые, количество обучающихся в группе до 14 человек.

8 лет: ведущий тип деятельности – игра. Игры могут быть групповые и индивидуальные. В групповых играх нежелательна борьба за превосходство. Они должны содержать условия для умственного и личностного развития.

Обучение детей может рассматриваться как подготовка к игре. Что-то новое, постигнутое ими в процессе учения или обучения, затем должно реализоваться в игре. Организуя такой вид деятельности, педагог должен учитывать с какой действительностью взаимодействуют дети. По содержанию она должна совпадать со значимыми для ребёнка образами или действиями. Игры также могут быть придуманы самими детьми. Чередование игр и обучения определяет непрерывность процесса. Виды деятельности в ходе игры обуславливают направления развития ребёнка, а проблемные игровые ситуации формируют его мотивационную сферу.

9–11 лет: ведущий тип деятельности – рефлексия – аналитическое сравнение и оценка своих действий и высказываний с действиями и высказываниями своих сверстников или других людей. Содержание деятельности связано с получением какого-либо промежуточного результата, как повода проявления рефлексивных действий. Промежуточный или итоговый продукт (результат) должен соответствовать современным аналогиям.

Режим занятий, объём:

Продолжительность одного академического часа –30 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Для групп, обучающихся в дистанционной форме, продолжительность одного академического часа - 30 минут. Перерыв между учебными занятиями – 40 минут.

Объём программы – общее количество 72 учебных часа.

Срок освоения:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273–ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.). Занятия могут проводиться в форме видеоконференции, учебные материалы

для групп размещаются в сети Интернет, общение педагога и обучающегося происходит в режиме реального времени в различных мессенджерах.

Виды занятий с использованием дистанционных технологий: видеоконференция, чат – занятие, Web –занятие.

Платформы трансляции материала и организации взаимодействия: Skype, YouTube, Zoom, Discord, WhatsApp, Telemost.Yandex, ВКонтакте, индивидуальный сайт педагога и др.

Уровень освоения программы – стартовый. Это обеспечивает возможность обучения детей с любым уровнем подготовки.

Форма организации образовательной деятельности – *групповая*.

Виды занятий: беседы, обсуждения, мультимедийные презентации, игровые формы работы, практические занятия, метод проектов. Также программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

Учебный процесс строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой. Необходимые для работы теоретические сведения находятся на каждом персональном компьютере в специальной папке и на бумажных носителях, даются педагогом перед началом практических занятий. Индивидуальная работа проводится во время практических занятий – при выполнении задания у каждого обучающегося возникают свои вопросы. Групповая работа проводится во время теоретических занятий. Учебный процесс организуется на основе постепенного усложнения учебного материала, как теоретического, так и практического. Самореализация учащихся в учебной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. При этом большое значение в современной науке отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие педагога и обучающегося и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации учащихся.

Программой предусмотрены следующие виды деятельности обучающихся:

- освоение теоретического и практического материала на занятиях;
- разработка индивидуального проекта;
- промежуточная аттестация в форме тестирования;
- самостоятельная практическая работа: выполнение домашних заданий.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем соблюдения обучающимися правил работы на ПК;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: мониторинг, презентация, защита индивидуальных проектов.

2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование интереса обучающихся к английскому языку посредством проектной деятельности.

Основная цель достигается решением следующих **задач**:

Воспитательными задачами изучения английского языка в рамках данной программы являются:

- формировать культуру общения и поведения, как в родной стране, так и в чужой;
- приобщать обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке;
- воспитывать толерантные отношения к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры;
- создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащихся;
- воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.

Развивающими задачами программы являются:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развивать коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для эффективного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширять общий лингвистический кругозор;
- развивать познавательную и эмоциональную сферы обучения;
- развивать умения координированной работы в ходе выполнения самостоятельных научных исследований и их вербальной репрезентации на изучаемом иностранном языке;
- формировать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка как инструмента научного межкультурного общения;

Образовательные задачи:

- развивать познавательный интерес к изучаемому английскому языку как инструменту научного межкультурного общения;
- включать английский язык в познавательную деятельность технической направленности;
- развивать и формировать лингвистические, фоновые лингво-, социо- и межкультурные знания;
- развивать и формировать коммуникативные умения;
- приобретать совокупность метапредметных и общеучебных знаний; теоретических и практических умений, навыков, формировать элементарные компетенции: иноязычную коммуникативную компетенцию, межкультурную, обще учебную компетенции.

1. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	
1	Модуль 1. Работа в сфере IT	7	15	22	
1.1	Знакомство	2	2	4	
1.2	IT-специальности	2	2	4	
1.3	График работы	2	4	6	
1.4	Спеллинг (Правописание/Написание по буквам)	1	3	4	
1.5	На обучающем семинаре	0	4	4	Контр. работа
2	Модуль 2. Компьютерные системы	10	22	32	
2.1	Компьютерное оборудование	2	4	6	
2.2	Программное обеспечение	2	4	6	
2.3	Работая с компьютером (Правила пользования)	2	4	6	
2.4	Области применения компьютера: социальные сети и видеосервисы, онлайн-шоппинг	2	4	6	
2.5	Рекомендации по выбору компьютера, современных гаджетов	2	4	6	
2.6	Итоговое занятие по разделу	0	2	2	Контр. работа
3.	Модуль 3. Вебсайты	6	12	18	
3.1	Назначение вебсайтов	2	2	4	
3.2	Анализ вебсайтов (Игровые платформы)	2	2	4	
3.3	Разработка вебсайта	2	2	4	

3.3. 1	Создание проекта вебсайта	0	2	2	
3.3. 2	Презентация проекта вебсайта	0	4	4	Защита проекта. /Итоговое тестирование по стартовому уровню
	Итого всего:	23	49	72	

3. Содержание учебно-тематического плана

Стартовый уровень

Модуль 1.

Работа в сфере IT

Тема 1.1.

Теория: Настоящее простое время. Формы глагола to be. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Количественные числительные. Вопросительные предложения.

Практика:

Чтение: Короткие диалоги по теме. Электронное письмо (с заполнением пропущенных слов).

Аудирование: Диалоги по теме, с последующей фонетической отработкой.

Говорение: Фразы-клише приветствия, используемые при знакомстве, вопросы What do you do? /Where are you from? /What's your job? Краткие и полные формы глагола to be.

Письмо: Ответное электронное письмо, с общей информацией о себе и коллегах.

Тема 1.2.

Теория: Грамматические категории существительного. Неопределенный артикль. Порядок слов в предложении. Настоящее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Общие и специальные вопросы.

Практика:

Чтение: Должностные обязанности сотрудников, сопоставление должности с обязанностями.

Аудирование: Короткие монологи IT-специалистов о своих обязанностях, заполнение пропусков в тексте по прослушанному тексту.

Говорение: Описание обязанностей IT-специалистов (закрепление употребления глаголов 3 лица единственного числа в настоящем простом

времени), диалог о работе (закрепление вопросов Where do you work? What about you? What do you do?).

Письмо: Небольшой текст о своей работе или о работе своей мечты (по образцу).

Тема 1.3.

Теория: Хронология действий и событий. Предлоги времени. Специальные вопросы времени When and What time. Глагол have в настоящем простом времени. Вопросы Do you have/have you got. Правила чтения окончания -s в глаголах настоящего простого времени.

Практика:

Чтение: Диалог «На конференции». Как сообщить о времени начала/окончания действия. Окончание -s в глаголах настоящего простого времени.

Аудирование: Заполнение пропусков в тексте по прослушанному тексту, фонетическая отработка Telling the time.

Говорение: Диалог-расспрос о графике работы и перерывах, для более продвинутых монолог о своем рабочем дне (get up at ..., go to bed at ..., meet friends, have breakfast/lunch/dinner at ..., go to the beach/countryside/mall).

Письмо: Небольшой текст о своем рабочем дне (с использованием настоящего простого времени и правильных предлогов времени (at/past/to/from...till) по образцу).

Тема 1.4.

Теория: Правила чтения акронимов (UAE (United Arab Emirates), BBC (British Broadcasting Corporation), IT (Information Technology), EU (European Union), CNN (Cable News Network) IBM (International Business Machines), A/D (Analogue to Digital), CAD (Computer-Aided Design), CD (Compact Disc), HTTP (HyperText Transfer Protocol), LCD (Liquid Crystal Display), LED (Light Emitting Diode), RAM (Random Access Memory), PDF (Portable Document Format), URL (Uniform Resource Locator)).

Практика:

Чтение: Чтение акронимов и их определений. Чтение диалога перед прослушиванием.

Аудирование: Прослушивание диалога с параллельным заполнением пропущенных слов и последующей фонетической отработкой. Фонетическая отработка букв английского алфавита.

Говорение: Работа в парах по раскрытию определения акронимов (What does it stand for? /What does it mean? /How do you spell it? /Can you help me, please?)

Письмо: Написание прописных и строчных букв английского алфавита, написание акронимов под диктовку.

Тема 1.5.

Практика: Контрольная работа

Чтение: Сведения об участнике (форма для заполнения). Электронное письмо координатору службы информационной поддержки.

Аудирование: Даты, адреса электронной почты, номера телефонов

Говорение: Рассказ-презентация своего партнера по команде. Телефонный разговор с координатором службы информационной поддержки

Письмо: Заполнение формы (Сведения об участнике), обращая внимание на различие в написании даты рождения в британском и американском вариантах английского языка. Написание короткого сообщения о себе (по образцу).

Модуль 2.

Компьютерные системы

Тема 2.1.

Теория: Грамматические категории прилагательного. Сравнительная степень прилагательных.

Практика:

Чтение: Фонетическая отработка лексических единиц по теме «Компьютерная техника», различие в прочтении акронимов, например, С-Р-У, но RAM (not R-A-M), прилагательных в сравнительной степени. Описание характеристик компьютерных принадлежностей

Аудирование: Диалог «Сравнение двух компьютеров». Прилагательные в сравнительной степени.

Говорение: Перечисление компьютерной техники и программного обеспечения, используемых в повседневной жизни (scanner, modem, joystick, DVD drive, speakers, microphone, camera (web, CCTV), router, headphones, USB, SD cards)

Письмо: Небольшое электронное письмо коллеге по работе о том, какое устройство флеш-памяти лучше.

Тема 2.2.

Теория: Грамматические категории прилагательных. Превосходная степень. Определенный артикль. Глагол have в настоящем простом времени (have got/do...have).

Практика:

Чтение: Фонетическая отработка лексических единиц по теме *Application software*: iTunes, Safari, Skype, Calculator, Explorer, ringtone software, any utility software for a computer device, SMS software, converters (for example, PDF to .doc format); *System software*: utility software that backs up or protects content, synchronisation software for mobile PC devices, system scanning software, system restore software, system clean-up software).

Аудирование: Диалог «Выбор подходящего программного обеспечения». Фонетическая отработка утвердительных и вопросительных предложений.

Говорение: Программное обеспечение, используемое неспециалистами в сфере IT.

Письмо: Сравнение трех продуктов программного обеспечения. (for example, In the Office suite, I think Excel is the most difficult to use. Word is the easiest to use. PowerPoint is the best. Excel is the worst.).

Тема 2.3.

Теория: Настоящее продолженное время.

Практика:

Чтение: Предложения в настоящем продолженном времени. Предложения с часто используемыми словосочетаниями (глагол+существительное).

Аудирование: Прослушивание диалога с параллельным заполнением пропущенных слов и последующей фонетической отработкой. Фонетическая отработка повествовательных и вопросительных предложений в настоящем продолженном времени.

Говорение: Описание происходящих действий по картинкам. Комментирование выполняемых действий друг друга. (A: What am I doing? B: You're typing on your keyboard).

Письмо: Действия, выполняемые разными людьми в данный момент.

Тема 2.4.

Теория: Модальные глаголы *must/have to/can* (point out that *must, can* and *can't* do not change but that *don't have to* becomes *doesn't have to* in the third person singular (he/she/it)).

Практика:

Чтение: Возможности использования компьютера в офисе.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Беседа об использовании компьютера для учебы, работы и развлечений.

Письмо: Небольшое электронное письмо о правилах поведения на уроке/в офисе/на работе с использованием утвердительной и отрицательной формы модальных глаголов.

Тема 2.5.

Теория: Структура письма. Различия между деловым письмом и письмом личного характера.

Практика:

Чтение: Инструкция к выполнению задания

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Критерии выбора конфигураций компьютера.

Письмо: Электронное письмо IT-менеджеру с рекомендациями по выбору конфигураций компьютера.

Тема 2.6. Итоговое занятие по разделу

Практика: Контрольная работа по пройденному материалу.

Модуль 3.

Вебсайты

Тема 3.1.

Теория: Вопросительные слова. Дифференциация *which* и *what* (Which do you like, the blue one or the red one?)/ What type of computer do you use?).

Практика:

Чтение: Различные типы вебсайтов. Цель создания вебсайтов.

Аудирование: Вопросительные предложения (специальные вопросы) с последующей фонетической отработкой

Говорение: Ответы на вопросы после прочитанного текста. Диалог о вебсайтах. Интервью о вебсайтах. Короткое сообщение о самых популярных вебсайтах: *Three people use YouTube for entertainment. CNN is the most popular site for news. All five people use Wikipedia for research.*

Письмо: Заполнение таблицы о вебсайтах.

Тема 3.2.

Теория: Вопросительные слова. Количественные местоимения *much/many*. Числительные.

Практика:

Чтение: Вопросы о вебсайтах. Новые лексические единицы и их определения. Большие числительные.

Аудирование: Диалог «Анализ посещаемости вебсайта» с параллельным заполнением пропущенных слов в тексте диалога. Вопросительные предложения с последующей фонетической отработкой. Большие числительные.

Говорение: Ответы на вопросы. Большие числительные. Диалог о посещаемости вебсайта. *What's the name of your company? / How many visitors do you get? / How many people visit your website? / Where are your visitors from? / Where do your visitors come from? / How long do they spend on the site?*

Письмо: Новые лексические единицы. Большие числительные
(под диктовку).

Тема 3.3.

Теория: Вводные слова. Слова-связки.

Практика:

Чтение: Этапы разработки вебсайта (заполнение пропусков словами-связками)

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Обсуждение этапов разработки вебсайта. Описание процесса разработки вебсайта. (*What is the name of your company? What is the website for? What features do you need? Where are the website users from? How many pages does the website have?*).

Письмо: Составление перечня необходимых действий по развитию/разработке сайта.

Тема 3.3.1

Теория: Словообразование (отрицательные аффиксы прилагательных). Структура There is/are и предложения с have/has.

Практика:

Чтение: Составные прилагательные.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Ответы на вопросы. Описание вебсайтов.

Письмо: Что нравится и не нравится в вебсайтах. Основные направления в разработке вебсайтов. (*like and dislike with words like really and quite (for example, I really like the CNN site.)*).

Тема 3.3.2

Практика:

Чтение: Описание вебсайта

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Внесение предложений по развитию вебсайта.

Письмо: Заполнение формы-предложения по развитию/разработке вебсайта.

4. Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Освоение содержания данной программы сформирует у обучающихся компетенции, применяемые в ходе реализации итоговых учебных проектов Центра цифрового образования детей «IT-куб»:

Личностные результаты (soft skills):

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, получение информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.

Метапредметные результаты (soft skills):

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- умение производить анализ поставленной задачи, самостоятельно решать её;
- умение выбирать подходящие языковые и речевые средства для эффективного решения элементарной коммуникативной задачи;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение извлекать нужную информацию из открытых источников;
- умение составлять примерный алгоритм работы.
- устойчивая мотивация к определенному виду потенциальной профессиональной деятельности,
- потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности

Предметные (hard skills):

- умение вести диалог на общие темы;
- умение читать с полным пониманием небольшие тексты общего и технического характера, описание предметов и их функций;
- умение корректно писать краткую информацию о себе (имя, фамилия, возраст, город/страна проживания, увлечения и пр.), записывать основную лексику согласно программе курса;
- умение читать и корректно произносить глаголы, существительные, прилагательные технической направленности и соотносить их со своей деятельностью;
- умение корректно писать глаголы, существительные, прилагательные технической направленности;
- умение запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- умение обратиться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Коммуникативные

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу

на изученные темы;

–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией

в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

–Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученных тем;

–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

–Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках изученных тем, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках изученных тем;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however,

as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

–Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

–употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

–употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

–употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

–употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

–употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

–употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

–употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

–использовать косвенную речь;

–использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple;

–употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

–употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should);

–согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

–употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

–употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль;

–употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

–употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

–употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

–употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

1. Календарный учебный график на 2022–2023 учебный год

Таблица 3

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов на учебный год	72
5.	Недель в I полугодии	16
6.	Недель во II полугодии	20
7.	Начало занятий	12 сентября
8.	Выходные дни	31 декабря -09 января
8.	Окончание учебного года	31 мая

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение.

Оборудование:

- столы и стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога;
- ноутбуки, объединенные в локальную сеть;
- наушники;
- акустическая система;
- многофункциональное устройство (принтер, сканер и копир);
- моноблочное интерактивное устройство;
- напольная мобильная стойка для интерактивных досок или универсальное настенное крепление;
- доска магнито-маркерная настенная;
- флипчарт.

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры.

Информационное обеспечение:

- учебный материал по теме;
- демонстрационные программы;
- справочные материалы по терминам ПО.

Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, имеющие среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат), владеющие педагогическими методами и приемами, методикой преподавания английского языка, обладающие профессиональными знаниями и компетенциями в организации и проведении образовательного процесса.

3.3. Методические материалы

Психолого-педагогические особенности младших школьников:

Для того, чтобы достичь высоких результатов, в процессе обучения необходимо учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста:

- **Особенности познавательной сферы** – которые включают в себя: произвольность психических процессов, уровень развития мышления, уровень развития речи (использование речи как инструмента мышления), развитие тонкой моторики, особенности памяти и внимания, умственная работоспособность и темп деятельности.
- **Особенности эмоционально – волевой сферы** – настроение ребенка, волевые особенности, наличие и характер учебной мотивации.
- **Особенности характера ребенка.**
- **Особенности общения и поведения** – взаимодействие со сверстниками и педагогом, соблюдение социальных и этических норм, активность и автономность поведения.

Методы и приемы работы:

При разработке данной программы были учтены психолого–педагогические особенности детей 8 – 12 лет и выбраны следующие педагогические методы и приемы, которые позволяют развивать все сферы деятельности ребенка:

- **Обучение через игру.** Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Но несмотря на это важное место в их жизни продолжает занимать игра. Поэтому каждое занятие по данной программе проходит в игровой форме, только характер игр меняется в зависимости от возраста детей.

Это позволяет изучать предмет в увлекательной форме.

- **Наглядность.** Так как в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление то привлечение на занятиях наглядности обязательно.

- **Приобщение других видов деятельности.** В данный возрастной период у детей наблюдается неустойчивость внимания. Поэтому во время занятия

постоянно происходит смена видов деятельности, что позволяет сконцентрировать внимание ребят и в тоже время превратить занятие в увлекательный процесс.

– **Мнемотехника, рифмовки, стихи.** У младших школьников хорошо развита слуховая память, поэтому целесообразно введение нового лексического материала в виде стихов и рифмовок.

– **Творческие работы и творческие проекты.** Введение данного метода в обучение способствует развитию логического мышления, развитию таких качеств как: самостоятельность, трудолюбие.

Особенности методики преподавания:

Исходя из психологических особенностей детей младшего школьного возраста каждое занятие делится на несколько смысловых частей:

1. **Организационный момент:** необходим для того, чтобы собрать и сконцентрировать внимание детей, подготовить их к занятию. Он может проходить в виде игры – приветствия. Организационный момент включает в себя фонетическую зарядку. У младших школьников фонетическая зарядка проводится в форме сказки, что позволяет увлечь детей изучением предмета, а также позволяет отработать навыки произношения у ребят.

2. **Повторение пройденного материала.** Это может быть в форме игры - опроса, а также других игр на усвоение пройденного материала, устного опроса, чтения текстов, а также в форме игры – викторины, небольших творческих работ.

3. **Введение нового материала.** У младших школьников новый материал представляется в виде рифмовок и стихов, что облегчает их запоминание и тренирует память ребенка. Материал дается с переводом на русский язык. Рифмовки и стихи заучиваются на слух в течении 2 –3 занятий – это приводит к хорошему результату, не утруждает детей зубрежкой и надолго остается в памяти. Также новая лексика может быть представлена с помощью элементов мнемотехники: т.е. создание определенных образов к словам. Это позволяет хорошо усвоить новый материал и в тоже время развивать воображение и память у учащихся.

4. **Физкультминутки.** Каждое занятие сопровождается физкультминутками, которые необходимы для снятия умственной перегрузки во время учебного процесса.

5. **Закрепление полученных знаний.** Основной формой закрепления служат Творческие проекты и компьютерные презентации, которые позволяют заинтересовать детей изучением языка, стимулировать речевую активность учащихся, развить у детей самостоятельность, способность принимать самостоятельные решения и довести их до окружающих.

6. **Развивающие игры.** Введение игры в процесс обучения способствует эффективному усвоению английской лексики, а также позволяет превратить учебное занятие в увлекательный процесс. Существуют огромное количество развивающих игр, которые можно использовать на занятиях. Целью игр на занятиях является: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков монологической и диалогической речи, формирование навыков и умений самовыражения на английском языке.

7. **Сюрпризные моменты.** Поскольку на ранней стадии обучения английскому языку прямой контроль учебных действий детей (оценка) может привести к отрицательным эмоциям, способным понизить стремление изучать язык предлагается оценивать работу учащихся с помощью различных веселых штампов, наклеек и призов. Формы занятий: наряду с традиционными формами проведения занятий используются и такие формы как: тематическая игра – викторина, телемост, игра – путешествие, ролевая и деловая игра, пресс – конференции, аукционы, круглый стол и др.

Формы обучения:

– **фронтальная** – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

– **групповая** – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

– **индивидуальная** – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;

– **дистанционная** – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации обучающегося при самостоятельной работе дома. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантинов (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

Формы организации учебного занятия:

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, защита проектов, конкурс, викторина, диспут, круглый стол, «мозговой штурм», воркшоп, квиз.

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения, например, экскурсия, викторина, конкурс и т. д.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровьесберегающие технологии.

Дидактические материалы:

Методические пособия, разрабатываемые преподавателем с учётом конкретных условий. Техническая библиотека объединения, содержащая справочный материал, учебную и техническую литературу. Индивидуальные задания.

Методическое обеспечение учебного процесса включает разработку преподавателем методических пособий, вариантов демонстрационных программ и справочного материала (Приложение 6).

4. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Оценочные и контрольно-измерительные материалы:

- 1) входная диагностика: практическое задание;
- 2) промежуточная диагностика: финальный проект раздела, модуля;
- 3) итоговая диагностика: итоговый проект.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения программы. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложение 2,3).

Оценка предметных результатов состоит из результатов входного контроля (Приложение 1), и суммарного учета результатов промежуточной (финальные контрольные мероприятия по каждому модулю) и итоговой аттестации. Результаты входного контроля не учитываются.

Уровень освоения программы

Таблица 5

Баллы, набранные обучающимся	Уровень освоения
1–39 баллов	Низкий
40–79 баллов	Средний
80–100 баллов	Высокий

Формы проведения итогов по каждой теме и каждому разделу общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения программы. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложения 9,10).

Итоговое задание выполняется индивидуально каждым слушателем программы. Тема проекта выбирается самостоятельно.

4.1. Контроль результативности обучения

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта индивидуального результата по каждому контрольному мероприятию и подведения в итоге суммарного балла для каждого обучающегося.

Для 1-го, 2-го и 3-го модуля предусмотрено три контрольных мероприятия (Приложение 1).

Оценка финальных проектов обучающихся проводится в конце каждого модуля. Оцениваются как навыки планирования и проектирования, так и умение презентовать свою проект (Приложение 2, 3). Для этого педагог заполняет предложенный лист, выставляя баллы каждому ребёнку (Приложение 4, 5).

При возникновении у обучающегося вопросов или затруднений в процессе создания своего проекта, их количество фиксируется в таблице и вычитается из конечной суммы баллов.

Максимальное количество баллов для I модуля – 30.

Максимальное количество баллов для II модуля – 30.

Максимальное количество баллов для III модуля – 30.

Итоговая аттестация обучающихся в конце года обучения осуществляется по 65-балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Таблица 4

Набранные баллы обучающимися	Уровень освоения программы
0–58 баллов	Низкий
59–79 баллов	Средний
80–100 баллов	Высокий

Список литературы

Hill David English for Information Technology, Vocational English Course 1 /H. David; Pearson Education Limited, 2011. – 81с

Mugglestone, P. New Opportunities. Russian Edition. Pre-intermediate [Текст]: teachers book / Patricia Mugglestone. - Harlow: Pearson Education Limited, 2007. - 160 с.: ил.; 28 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

N. Dawson., Active Study Dictionary – Longman, 2016

Максимова Т.Д. English Pronunciation and Reading Rules [Текст]: Учебное пособие / Т. Д. Максимова, Г. Н. Зыкова, О. А. Дмитриева. - Барнаул: БГПУ, 2005. - 128 с. (16 экз.)

Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2016.

Эльконин Б.Д. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с

Электронные ресурсы:

<https://lingualeo.com/ru/blog/2017/09/13/tehnicheckiy-angliyskiy-dlya-it/>

<https://langformula.ru/slovoobrazovanie-v-anglijskom-yazyke/>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

http://www.blairenglish.com/exercises/technology_web/technology_web_selectionpage.html

<https://www.english4it.com/>

<https://news.ycombinator.com/>

<http://www.improgrammer.net/>

<https://www.smashingmagazine.com/>

<http://www.creativebloq.com/net-magazine>

<https://www.technologyreview.com/magazine/2015/07/>

Unit 1 test

1 Complete these questions with the words in the box.

are (x2) do (x2) does 's (x2)

- 1 What _____ your name?
- 2 Who _____ work for?
- 3 Where _____ you from?
- 4 What _____ her job?
- 5 What _____ you do?
- 6 What _____ 'IT' stand for?
- 7 What _____ their names?

2 Match these replies to the questions in 1. Write a number (1–7) in each gap.

- 8 Nicole. _____
- 9 I'm an analyst. _____
- 10 Italy. _____
- 11 She's a programmer. _____
- 12 Robert and Hanan. _____
- 13 IBM. _____
- 14 Information Technology. _____

3 Complete these sentences with the words in the box.

at for from in (x2) to

- 15 She works _____ the afternoon.
- 16 'FTP' stands _____ File Transfer Protocol.
- 17 The meeting starts _____ 10.45.
- 18 I live _____ Qatar.
- 19 I want to go _____ the IBM seminar.

20 They are _____ the USA.

4 Choose the correct words in *italics*.

21 A data analyst *processes* / *plans* data.

22 An IT support officer *gets* / *makes* sure all the computers work properly.

23 A network administrator *solves* / *sets* passwords.

24 A network architect *designs* / *keeps* the network.

5 Complete this conversation. Use one word in each gap.

Hala: Hello. My (25) _____'s Hala.

Franz: Pleased to (26) _____ you. Franz.

Hala: (27) _____ do you work for?

Franz: GF Systems.

Hala: Hi, John. (28) _____ is Franz. He's from GF Systems.

John: Hi. (29) _____ are you?

Franz: Fine, thanks. Do you work in the London office?

John: No, I (30) _____. I work in Frankfurt.

Unit 2 test

1 Complete these questions with the words in the box. You do not need all the words.

how long how many how much how often

what when where which who why

- 1 A: _____ hits do they get each week? B: About 1,500.
- 2 A: _____ do people visit entertainment sites? B: Because they want to relax.
- 3 A: _____ website do you go to? B: I like news websites.
- 4 A: _____ do you use CNN for? B: Finding out about world news.
- 5 A: _____ do you use Facebook? B: In the evening.
- 6 A: _____ can I buy electronic products? B: Try amazon.com.
- 7 A: _____ do you visit Myspace? B: Every day.
- 8 A: _____ do you spend on the site each day? B: About an hour.
- 9 A: _____ traffic does each site get? B: It gets a lot of visitors.

2 Choose the correct words in *italics*.

When you are developing a website, (10) *first* / *secondly* you must discuss with the customer their requirements for the site to find out what they want. (11) *After* / *Secondly*, you need to analyse the information you received. (12) *Next* / *After* that you can develop a website specification. (13) *Then* / *Finally* you design and develop the website. (14) *Next* / *To finish* you get a specialist to write the content. (15) *Finally* / *Thirdly*, you test the site.

3 Complete this text with the correct form of *be* or *have*.

There (16) _____ a lot of information on the first site but there (17) _____ many photos and there (18) _____ a site map. The second site (19) _____ a lot of features and there (20) _____ excellent graphics.

4 Match 1–5 to a–e to make words or phrases.

- | | | | |
|----|---------|---|--------------|
| 21 | meta | a | profile |
| 22 | well- | b | optimisation |
| 23 | visitor | c | designed |
| 24 | user | d | tag |
| 25 | page | e | map |

5 Complete the words in these sentences.

- 26 That website is very in __ r __ t __ g.
- 27 These websites p r _ m _ t _ environmentally friendly shopping.
- 28 On Spanishforall.com I can p r _ c _ _ s _ my Spanish.
- 29 The flight website is very i _ f _ _ m _ _ _ v _ . It gives you details of thousands of flights.
- 30 Many websites o _ f _ r a service.

Progress test 1 (Units 1–2)

Section 1: Vocabulary

1 Complete these sentences with the words in the box. You do not need all the words.

architect analyst burn hard insert make officer pleased welcome
--

- 1 John designs networks. He's a network _____ .
- 2 I've got a new _____ disc drive for my laptop.
- 3 I must _____ some CDs.
- 4 Sarah is the new IT support _____ .
- 5 _____ the CD in the disc drive here.
- 6 _____ to meet you. I'm Pablo.
- 7 _____ to the team, Ahmed!
- 8 They _____ sure the system works well.

Section 2: Language

1 Choose the correct answer, A, B or C.

My name (1) _____ Alicia and I work for GF Systems. I (2) _____ a programmer. I think GF is the (3) _____ company in its field. I (4) _____ got three other people in my team and I (5) _____ work in the office all the time. I (6) _____ work from home three days a week. I (7) _____ from home today, creating a new office program. It's more efficient and (8) _____ than our existing program.

- 1 A has B does C is
- 2 A are B am C is
- 3 A better B best C good
- 4 A has B have C am
- 5 A don't have to B mustn't C can't
- 6 A have B am C can
- 7 A work B am working C working
- 8 A fast B fastest C faster

2 Write questions (?) and negative (×) sentences.

Examples:

She lives in Qatar. (?)

He's from Spain. (×)

Does she live in Qatar?

He isn't from Spain.

- 1 They've got new software. (?) _____
- 2 He's learning about the video program. (×) _____
- 3 He's got a good job. (?) _____
- 4 I work for IBM. (×) _____

Section 3: Reading

1 Look at this table and complete the text. Use one word in gap.

	Laptop A	Laptop B
RAM	4GB	3GB
Screen Size	12"	15"
Weight	2.5 kg	2 kg
Cost	\$856	\$925
Speed	very fast	fast

Laptop A has a(n) (1) _____ memory than Laptop B. The screen size is (2) _____ on Laptop A. Laptop B is \$925 and is (3) _____ than Laptop A. Laptop B is (4) _____ in weight than Laptop A. Laptop A has a better speed – it's (5) _____ than Laptop B.

Section 4: Writing

1 Complete this email with the words in the box. You do not need all the words.

am are can't creating have must my

Dear Colleagues
(1) _____ name is Stephen Loading and I (2) _____ the new Network Administrator. We (3) _____ installing a new network system, so you

(4) _____ all have new user names and passwords. You (5) _____ log in to the new system without them. We are (6) _____ the new user names and passwords today. Thank you for your patience in this matter.

Regards

Stephen

Section 5: Listening

1 Listen and choose the correct answer, A, B or C.

1 Who works in Dubai?

A Ahmed B Betty C Milo

2 Who does Milo work for?

A Dell B HP C Microsoft

3 Who does Frida work with?

A Ahmed B Betty C Milo

2 Listen and complete this timetable.

CISCO network workshop

Start time: (4) _____

Finish time:(5) _____

Microsoft Windows Applications workshop

Start time: (6) _____

Finish Time:(7) _____

Break times:(8) _____

(9) _____

Лист экспертного оценивания метапредметных результатов обучающихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Критерии наблюдения	Критерии наблюдения	Критерии наблюдения
----------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------

У	Умеет	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет	Владеет	Владеет	Владеет	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет	Владеет	Владеет	Владеет	Умеет	Умеет
ме	т	ет	ла	ла	ла	ме	е	еет	соотн	ет	ад	л	еет	е	еет	соотн	ет	ад	ла	еет	е
ет	соотн	осно	де	де	де	ет	з	са	осить	основ	ос	ста	з	са	осить	основ	ос	де	ста	з	е
са	осить	вами	ет	ет	ет	ст	у	мо	свои	ами	ос	д	у	мо	свои	ами	ос	ет	ви	у	л
мо	свои	само	ос	ос	ос	ав	л	ст	дейст	самок	но	е	л	ст	дейст	самок	но	на	ть	л	ь
ст	дейст	контр	но	но	но	ит	ь	оя	вия с	онтро	ва	е	п	оя	вия с	онтро	ва	вы	пр	ь	т
оя	вия с	оля,	ва	ва	ва	т	т	те	плани	ля,	ми	т	об	те	плани	ля,	ми	ка	об	т	а
те	план	само	м	м	м	н	а	ль	руем	самоо	ис	н	ле	ль	руем	самоо	ис	м	ле	а	т
ль	ируе	оцен	и	и	и	а	об	но	ыми	ценки	сл	а	мы	но	ыми	ценки	сл	и	мы	т	т
но	мым	ки,	ис	ис	ис	в	ле	оп	резул	,	ед	в	и	оп	резул	,	ед	см	и	и	и
оп	и	прин	сл	сл	сл	ы	м	ре	ьтата	приня	ов	ы	на	ре	ьтата	приня	ов	ыс	на	на	на
ре	резул	ятия	ед	ед	ед	к	ы	де	ми,	тия	ате	к	хо	де	ми,	тия	ате	ло	хо	ло	ло
де	ьтата	реше	ов	ов	ов	а	и	ля	осуц	реше	ль	а	ди	ля	осуц	реше	ль	во	ди	ди	ди
ля	ми,	ний и	ат	ат	ат	м	на	ть	ествл	ний и	ск	м	ть	ть	ествл	ний и	ск	го	ть	ть	ть
ть	осуц	осуц	ел	ел	ел	и	хо	це	ять	осуц	их	и	сп	це	ять	осуц	их	чт	сп	сп	сп
це	ествл	ествл	ьс	ьс	ьс	с	ди	ли	контр	ествл	уч	с	ос	ли	контр	ествл	уч	ен	ос	ос	ос
ли	ять	ения	ки	ки	ки	м	ть	св	оль	ения	еб	м	об	св	оль	ения	еб	ия	об	об	об
св	контр	осозн	х	х	х	ы	сп	ое	своей	осозн	ны	ы	ы	ое	своей	осозн	ны	ы	ы	ы	ы
ое	оль	анног	уч	уч	уч	с	ос	го	деяте	анног	х	с	их	го	деяте	анног	х	их	их	их	их
го	своей	о	еб	еб	еб	л	об	об	льнос	о	де	л	ре	об	льнос	о	де	ре	ре	ре	ре
об	деяте	выбо	н	н	н	о	ы	уч	ти в	выбор	йс	о	ше	уч	ти в	выбор	йс	ше	ше	ше	ше
уч	льно	ра в	ы	ы	ы	в	их	ен	проце	а в	тв	в	ни	ен	проце	а в	тв	ни	ни	ни	ни
ен	сти в	учеб	х	х	х	о	ре	ия,	ссе	учебн	ий,	о	я	ия,	ссе	учебн	ий,	я	я	я	я
ия	проц	ной и	де	де	де	г	ш	ста	дости	ой и	вк	г	(в	ста	дости	ой и	вк	(в	(в	(в	(в
,	ессе	позна	йс	йс	йс	о	ен	ви	жения	позна	лю	о	то	ви	жения	позна	лю	то	то	то	то
ст	дости	вател	тв	тв	тв	ч	ия	ть	резул	вател	ча	ч	м	ть	резул	вател	ча	м	м	м	м
ав	жени	ьной	ий	ий	ий	т	(в	и	ьтата	ьной	я	т	чи	и	ьтата	ьной	я	чи	чи	чи	чи
ит	я	деяте	,	,	,	е	то	фо		деяте	на	е	сл	фо		деяте	на	сл	сл	сл	сл
ь	резул	льно	вк	вк	вк	н	м	рм		льнос	вы	н	е	рм		льнос	вы	е	е	е	е
и	ьтата	сти	л	л	л	и	чи	ул		ти	ки	и	ал	ул		ти	ки	ал	ал	ал	ал
фо			ю	ю	ю	я	сл	ир			ра	я	ьте	ир			ра	ьте	ьте	ьте	ьте
рм			ча	ча	ча	е	ал	ов			бо	я	рн	ов			бо	рн	рн	рн	рн
ул			я	я	я	ал	ьт	ать			ты	я	ат	ать			ты	ат	ат	ат	ат
ир			на	на	на	ьт		дл			с	ив	ив	дл			с	ив	ив	ив	ив

	ов ат ь дл я се бя но вы е за да чи			вы ки ра бо ты с ин фо рм ац ие й	ер на ти вн ые)	я се бя но вы е за д ач и			ин фо рм ац ие й	ны е)	я се бя но вы е за д ач и			ин фо рм ац ие й	ны е)	
1.																
2.																
3.																
4.																
Показатель по группе (среднее арифметическое)																

Значение метапредметных результатов обучающихся:

3 балла – качество проявляется систематически

Значение показателя по группе:

1 - 1,7 балла – низкий уровень развития качества в группе

1,8 - 2,5 балла – средний уровень развития качества в группе

2 балла – качество проявляется
ситуативно

2,6 - 3 балла – высокий уровень развития качества в группе

1 балл – качество не проявляется

Лист экспертного оценивания личностных результатов обучающихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Критерии наблюдения	Критерии наблюдения	Критерии наблюдения
----------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------

3.																					
4.																					
Показатель по группе (среднее арифметическое)																					

Значение личностных результатов обучающегося: Значение показателя по группе:

3 балла – качество проявляется систематически

1 - 1,7 балла – низкий уровень развития качества в группе

2 балла – качество проявляется ситуативно

1,8 - 2,5 балла – средний уровень развития качества в группе

1 балл – качество не проявляется

2,6 - 3 балла – высокий уровень развития качества в группе

План рассказа о проекте

1. поприветствовать аудиторию. Представиться. Озвучить тему проекта.
2. Озвучить тему, актуальность, цели и задачи проекта.
3. Рассказать о выбранном наборе данных: источник, структура, размер.
4. Рассказать об использованных подходах, моделях и методах: причины выбора, структура, принцип работы.
5. Дать оценку качества работы модели по выбранным критериям.
6. Привести примеры работы модели.
7. В выводах озвучить, насколько достигнута поставленная цель, и как усовершенствовать модель.
8. Поблагодарить за внимание.

Бланк оценки индивидуальных/групповых проектов

Checklist on Speaking

Ученик:					
Максимальный балл – 14. Поставьте + , если аспект раскрыт полностью; - , если раскрыт не полностью; и --, если аспект не раскрыт.					
1.	Объем высказывания				
	• 10 – 12 предложений				
	• 8 – 9				
	• 6 – 7				
	• 5 - 0				
	Максимальный балл - 3				
2.	Раскрытие темы – содержание				
	• Вступление				
	• Аспект 1				
	• Аспект 2				
	• Аспект 3				
	• Заключение				
	Максимальный балл - 3				
3.	Организация высказывания				
	• Логичность				
	• Средства логической связи				
	Максимальный балл - 2				
4.	Лексика				
	Словарный запас соответствует поставленной задаче. /Количество ошибок.				
	• Наличие описательных прилагательных и наречий.				
	Максимальный балл - 2				
5.	Грамматика				
	Грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. /Количество ошибок.				
	• Наличие пассивного залога и/или герундия и/или инфинитивных оборотов и/или условного наклонения.				
	Максимальный балл – 2				
6.	Фонетика				
	• Интонационный рисунок правильный.				
	• Слова произносятся правильно.				
	Максимальный балл – 2				

7.	Итого баллов				
----	--------------	--	--	--	--

Проект является одним из видов самостоятельной работы, предусмотренной в ходе обучения по программе. Педагог оказывает консультационную помощь в выполнении проекта.

В комплект обязательных материалов, которые представляются обучающимся, входит: исходный код программы в архиве, презентация проекта.

ПРИМЕРЫ ИГР НА ЗНАКОМСТВО (ICE-BREAKERS)

1. Цепочка имен. Покажи нам свое имя.

Первый учащийся называет свое имя, второй учащийся повторяет имя первого и затем называет свое имя, третий учащийся называет имя первого, затем имя второго, а потом представляется сам. ... Последним в игру вступает педагог и проговаривает имена всех своих учащихся.

При этом чтобы игра получилась по-настоящему забавной, каждому ребенку предлагается при назывании себя придумать какой-нибудь забавный жест или гримаску.

Пример:

1-ый учащийся: My name is Peter (покашливает).

2-ой учащийся: His name is Peter (покашливает). My name is Boris (трогает нос).

3-ий учащийся: His name is Peter (покашливает). Your name is Boris (трогает нос). I am Anne (хлопает один раз в ладоши).

Далее в игру вступает пятый, шестой и тд. Сложнее всего педагогу, который должен показать на каждого ребенка, назвать его имя и воспроизвести жест.

2. Правда или ложь.

Каждый учащийся, включая педагога, пишут на листочке три факта о себе. Из них два правдивых, один ложный. По очереди участники игры рассказывают факты о себе. Остальные должны угадать, где правда, где ложь.

3. Пристрастия или предпочтения.

Учащийся называет свое имя, говорит, чего он никогда в жизни не делал.

Пример: «My name is Kate, I have never been to London». Те, кто тоже никогда не были в Лондоне, загибают по одному пальцу на руке. И так по кругу. Тот, у кого все пальцы на руках будут загнуты-выбывает из игры. Победитель-остается.

4. Игра – дни рождения.

Каждый учащийся называет свое имя и дату своего рождения (день и месяц) и встает в линию, начиная с 1 января и заканчивая 31 декабря.

Аннотация

Программа «Английский для информационных технологий» рассчитана на обучающихся системы дополнительного образования 8–11 лет.

По содержательной направленности является социально-гуманитарной, по форме организации – групповой, по времени реализации рассчитана на 1 год обучения – 72 часа.

Программа состоит из пояснительной записки, учебно-тематического планирования занятий курса, краткого содержания занятий, требований к основным знаниям и умениям обучающихся по окончании курса и перечня методического и материально-технического обеспечения образовательной программы.

Целью программы «Английский для информационных технологий» является создание условий для языкового развития личности, успешного освоения смежных дисциплин технической направленности и подготовки обучающихся к проектной деятельности с использованием знания английского языка.

Занятия проходят по УМК «English for Information Technology», Vocational English, изд. Pearson Longman.

УМК содержит:

книгу для учащегося;

аудиозаписи к книге для учащегося;

гlossарий;

сборник тестов для текущего, промежуточного и итогового контроля;

книгу для учителя.

Основными формами работы с обучающимися выбраны практические занятия с включением игровых и групповых форм, целесообразность использования которых с точки зрения психолого-педагогических особенностей младших школьников обоснована в пояснительной записке.

