

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования детей «IT-куб г. Верхняя Пышма»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 5 от 26.05.2022 г.

Утверждена директором
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А. Н. Слизько
Приказ № 551-д от 27.05.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Английский язык для информационных технологий»
Базовый уровень

Возраст обучающихся: 12–17 лет
Срок реализации: 1 год

СОГЛАСОВАНО:
Начальник центра цифрового
образования детей
«IT-куб г. Верхняя Пышма»
Томшин М.С.

Авторы-составители:
Чикишева О. А.,
педагог дополнительного
образования;
Резенова Т.А.,
методист

г. Екатеринбург, 2022 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Настоящая Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Английский язык для информационных технологий» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную **направленность**, ориентирована на развитие коммуникативных навыков

как в профессиональной среде, так и в обычных жизненных ситуациях.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит *перечень следующих нормативных правовых актов*

и государственных программных документов: Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242

«О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»; Закон

от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения России

от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

Актуальность программы отражает стратегический заказ государства, основополагающую стратегию современного образования Российской Федерации в области изучения иностранных языков, которые состоят в профессиональной подготовке будущих конкурентоспособных специалистов, востребованных на отечественном и международном рынках труда в соответствии с тенденциями

развития фундаментальной отечественной науки и ведущей роли английского языка как инструмента межкультурного научного общения. В этой связи роль английского языка как инструмента межкультурного общения крайне важна для формирования метапредметных, общеучебных, коммуникативных и межкультурных умений владения английским языком для обучающихся.

Прогностичность программы заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом.

Обучающиеся приобретают знания по необходимому грамматическому минимуму и овладевают оптимальным уровнем знания специализированной для IT-терминологии, которые будут востребованы как для дальнейшего обучения в профильных средних специальных и высших учебных заведениях, так и для достаточно свободного общения с носителями языка, работающих в сфере IT.

Отличительная особенность данной образовательной программы является включение процесса изучения иностранного языка в контекст познавательной, профессионально-коммуникативной и проектной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для информационных технологий» предназначена для детей в возрасте 12–17 лет, строится в соответствии с выявленным уровнем языковой подготовки обучаемых. Формы занятий групповые, количество обучающихся в группе до 14 человек.

Возрастные особенности группы

Группы формируются по возрасту 12-14 лет и 15-17 лет. 12–14 лет – подростковый период. Характерная особенность – личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей.

Основное новообразование – становление взрослости как стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся:

- социально-моральные – наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать;
- интеллектуально-деятельностные – освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях;
- культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения.

Если в дополнительном образовании детей не созданы условия для выражения индивидуальности подростков, они прекращают занятия и вынуждены искать подходящую среду для этих проявлений. Именно этим объясняется сокращение контингента учащихся в системе дополнительного образования по достижении детьми возраста 14–15 лет.

Роль педагога дополнительного образования в работе с подростками заключается в том, чтобы регулярно осуществлять их подготовку к самопрезентации социально значимой группе людей.

15–17 лет – юношеский возраст. Завершение физического и психического созревания. Социальная готовность к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности. В отличие от подросткового возраста, где проявление индивидуальности осуществляется благодаря самоидентификации – «кто я», в юношеском возрасте индивидуальность выражается через самопроявление – «как я влияю». Основная задача педагога дополнительного образования в работе с детьми в возрасте 15–17 лет сводится к решению противоречия между готовностью их к полноценной социальной жизни и недопущением отставания от жизни содержания и организации их образовательной деятельности.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей 12–17 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися.

Режим занятий: длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Для групп, обучающихся в дистанционной форме, продолжительность одного академического часа - 30 минут. Перерыв между учебными занятиями – 40 минут

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Формы обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273–ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.). Занятия могут проводиться в форме видеоконференции, учебные материалы для групп размещаются в сети Интернет, общение педагога и обучающегося происходит в режиме реального времени в различных мессенджерах.

Перечень форм обучения: групповая, с возможным использованием дистанционных технологий.

Перечень видов занятий с использованием дистанционных технологий: видеоконференция, чат – занятие, Web –занятие.

Платформы трансляции материала и организации взаимодействия: Skype, YouTube, Zoom, Discord, WhatsApp, Telemost.Yandex, ВКонтакте, индивидуальный сайт педагога и др.

Перечень форм подведения итогов программы: мониторинг, презентация, защита индивидуальных проектов

Объём общеразвивающей программы составляет 72 часа.

По уровню освоения программа соответствует **базовому** уровню.

До зачисления на программу «базового уровня» обучающиеся обучаются по программе "стартового уровня", либо зачисляются на программу «базового уровня» после предварительного собеседования.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы – формирование личности обучающегося через расширение его коммуникативных способностей в процессе практического учебного специализированного межкультурного общения на английском языке.

Основная цель достигается решением следующих **задач**:

Воспитательными задачами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- формирование толерантности по отношению к представителям англоязычных стран;
- осознание изучаемого английского языка как основного средства межкультурного общения;
- осознание изучаемого английского языка как основного средства научного межкультурного общения и научного сотрудничества;

Развивающими задачами курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для эффективного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирования мотивации к изучению иностранного языка;
- умения координированной работы в ходе выполнения самостоятельных научных исследований и их вербальной репрезентации на изучаемом иностранном языке;
- формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка как инструмента научного межкультурного общения;

Образовательные задачи:

- развитие познавательного интереса к изучаемому английскому языку как инструменту научного межкультурного общения;
- включение английского языка в познавательную деятельность технической направленности;
- развитие и формирование лингвистических, фоновых лингво-, социо- и межкультурных знаний;
- развитие и формирование коммуникативных умений;
- развитие устойчивого познавательного интереса к английскому языку, потенциальной профессиональной сфере деятельности, включение полученных практических знаний в познавательную деятельность;
- приобретение совокупности метапредметных и общеучебных знаний; теоретических и практических умений, навыков, формирование элементарных компетенций: иноязычной коммуникативной компетенции, межкультурной, общеучебной.

Содержание программы

Учебный план Базовый уровень

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теоре тическ ие заняти я	Прак тичес кие занят ия	Всег о	
1	Модуль 1. Работа в сфере ИТ	7	15	22	
1.1	ИТ-специалисты и их обязанности	2	4	6	
1.2	ИТ-компании	2	2	4	
1.3	Трудовой режим предприятия	2	4	6	
1.4	Деловые встречи. Совещания	1	3	4	
1.5	Собеседование при трудоустройстве	0	2	2	Контр. работа
2	Модуль 2. Информационные системы	6	18	24	
2.1	Компьютерное оборудование. Системные спецификации	1	3	4	
2.2	Графический интерфейс пользователя	2	4	6	
2.3	Мультимедийные устройства	1	3	4	
2.4	Операционные системы	1	3	4	
2.5	Программное обеспечение. Общедоступное и коммерческое ПО	1	3	4	
2.6	Итоговое занятие по разделу	0	2	2	Контр. работа
3.	Модуль 3. Обмен данными	5	21	26	
3.1	Интернет-браузеры. Навигация по интернету.	1	3	4	
3.2	Сети. Типы сетей	2	4	6	
3.3	Мобильные устройства обработки информации	1	3	4	
3.4	Электронная почта	1	3	4	
3.5	Создание проекта по усовершенствованию электронных коммуникационных систем компании	0	4	4	

3.6	Презентация проекта электронных коммуникационных систем компании	0	4	4	Защита проекта. /Итоговое тестирование по базовому уровню
	Итого всего:	17	55	72	

Содержание учебно-тематического плана

Базовый уровень

Модуль 1.

Работа в сфере IT

Тема 1.1

Теория: Настоящее простое время. Формы глагола to be. Личные местоимения. Наречия времени и другие показатели Present Simple.

Практика:

Чтение: Короткие монологи по теме. Устойчивые словосочетания.

Аудирование: Монологи по теме, с последующей фонетической отработкой.

Говорение: Описание должностных обязанностей работников IT-компаний (монолог/диалог).

Письмо: Описание желаемой должности.

Тема 1.2

Теория: Вопросительные предложения в настоящем простом времени.

Практика:

Чтение: Короткие тексты с кратким описанием деятельности компаний. Сопоставление синонимических фраз и выражений.

Аудирование: Диалог по теме, с последующей фонетической отработкой.

Говорение: Диалоги о деятельности IT-компаний.

Письмо: Вопросы для интервью одного из работников компании.

Тема 1.3

Теория: Модальные глаголы must/have to/should/can't/need to. Повелительные предложения.

Практика:

Чтение: Письмо всем сотрудникам компании от руководителя о соблюдении мер информационной безопасности.

Аудирование: Сообщения о правилах и требованиях на рабочих местах

Говорение: Сообщение о правилах и требованиях работы новому сотруднику.

Письмо: Создание перечня правил/требований при выполнении определенного рода работ.

Тема 1.4

Теория: Способы выражения согласия/несогласия. Внесение предложений по усовершенствованию деятельности компании

Практика:

Чтение: Повестка рабочего собрания. Описание деятельности компании и имеющихся вакансиях (с требованиями к кандидатам на них)

Аудирование: Селекторное совещание

Говорение: Ролевая игра «На рабочем собрании»/ «Собеседование при трудоустройстве»

Письмо: Создание поста о имеющихся вакансиях компании.

Тема 1.5

Практика:

Контрольная работа по пройденному модулю.

Модуль 2.

Информационные системы

Тема 2.1

Теория: Числительные. Правила чтения, написания и образования.

Практика:

Чтение: Описание материнской платы компьютера. Внешние и внутренние компоненты компьютера, устройства хранения информации

Аудирование: Числительные. Спецификации компьютеров (Разговор об ошибочной доставке товара, несоответствие критериям заказа)

Говорение: Ролевая игра «Телефонный разговор с поставщиком о проблемной доставке». Описание спецификаций компьютера для разных категорий людей.

Письмо: Описание спецификации своего компьютера.

Тема 2.2

Теория: Повелительные предложения и их вежливая форма. Слова-связки для создания хронологической последовательности действий.

Практика:

Чтение: Графический пользовательский интерфейс, его компоненты и функционал.

Аудирование: Разговор работника службы поддержки и пользователя

Говорение: Ролевая игра «Выявление и устранение проблем с компьютером»

Письмо: Алгоритм действий по устранению одной из проблем с компьютером.

Тема 2.3

Теория: Предложения с двумя дополнениями. Правила написания личного письма.

Практика:

Чтение: Помощь друга «Как подключить проектор к компьютеру»

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Ответы на вопросы о мультимедийном оборудовании. Описание этапов работы по подключению/отключению оборудования.

Письмо: Описание процесса переноса фото с камеры на компьютер.

Тема 2.4

Теория: Союзные слова придаточных предложений цели и причины.

Практика:

Чтение: Переустановка операционной системы (Поставить действия в правильной последовательности)

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Объяснение как переустановить операционную систему.

Письмо: Предложения с придаточными цели и причины.

Тема 2.5

Теория: Структура личного письма.

Практика:

Чтение: Свободное программное обеспечение.

Аудирование: «Почему свободное ПО — это плохо» объяснение представителя одной из ведущих IT-компаний

Говорение: Объяснение выбора ПО (из каких источников, когда и почему)

Письмо: Рекомендации менеджеру компании по выбору ПО.

Тема 2.6

Практика:

Контрольная работа по пройденному модулю.

Модуль 3.

Обмен данными

Тема 3.1

Теория: Дифференциация Настоящего простого и продолженного времен.

Практика:

Чтение: Устойчивые словосочетания. Короткие диалоги между сотрудниками компании

Аудирование: Разговор о новом браузере. Электронные адреса.

Говорение: Телефонный разговор между специалистом службы поддержки и пользователем.

Письмо: Электронные адреса (на слух).

Тема 3.2

Теория: Союзные слова в относительных придаточных предложениях.

Практика:

Чтение: Типы сетей.

Аудирование: Описание сервиса VPN.

Говорение: Дефиниции IT-терминов

Письмо: Описание возможностей VPN.

Тема 3.3

Теория: Условные предложения нулевого и первого типа

Практика:

Чтение: Деятельность специалиста по установке оборудования. Пост о мобильном устройстве.

Аудирование: Преимущества использования планшетов специалистами по установке мультимедийного оборудования.

Говорение: Характеристики мобильных устройств и их функции.

Письмо: Описание настроек мобильного устройства для специалистов разных областей.

Тема 3.4

Теория: Определенный и неопределенный артикли.

Практика:

Чтение: Пост о том, как отправить электронное письмо.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Виды коммуникаций (онлайн/оффлайн)

Письмо: Предпочтительный способ коммуникаций (какой, когда и почему?)

Тема 3.5

Практика:

Чтение: Профиль компании. Проблемы в работе сотрудников разных отделов.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Объяснение проблемы и предложения по ее устранению.

Письмо: Тезисный план проекта по усовершенствованию электронных коммуникационных систем компании (для защиты)

Тема 3.6

Практика:

Защита проекта.

Итоговое тестирование по базовому уровню.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- позитивное отношение к представителям различных стран мира, их культуре и традициям;
- стремление к совершенствованию своей устной и письменной речи (пополнение словарного запаса, получение информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях);
- коммуникативные навыки общения и сотрудничества со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осознанное позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение работать с окружающими при выполнении различных задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- умение составлять примерный алгоритм работы, умение производить анализ поставленной задачи, самостоятельно решать её;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение извлекать нужную информацию из открытых источников;
- устойчивая мотивация к изучению иностранного языка как инструмента научного межкультурного общения.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученных тем;
- понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики.
- читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках изученных тем, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках изученных тем;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- обладать навыками эффективного чтения, т.е. выделять основные мысли технического текста и запоминать их;

- адекватно выстраивать структуру монологической и диалогической речи, выражать основную мысль прочитанного (услышанного);
- распознавать в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур;

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

1. Календарный учебный график на 2022–2023 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов на учебный год	72
5.	Недель в I полугодии	16
6.	Недель во II полугодии	20
7.	Начало занятий	12 сентября
8.	Выходные дни	31 декабря -09 января
9.	Окончание учебного года	31 мая

3.2. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение.

Оборудование:

- столы и стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим место для педагога;
- ноутбуки, объединенные в локальную сеть;
- наушники;
- акустическая система;
- многофункциональное устройство (принтер, сканер и копир);
- моноблочное интерактивное устройство;
- напольная мобильная стойка для интерактивных досок или универсальное настенное крепление;
- доска магнито-маркерная настенная;
- флипчарт.

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры.

Информационное обеспечение:

- учебный материал по теме;
- демонстрационные программы;
- справочные материалы по терминам ПО.

Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, имеющие высшее образование (бакалавриат), среднее профессиональное образование, владеющие педагогическими методами и приемами, методикой преподавания английского языка, обладающие профессиональными знаниями и компетенциями в организации и проведении образовательного деятельности.

4. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Оценочные и контрольно-измерительные материалы:

- 1) входная диагностика: практическое задание;
- 2) промежуточная диагностика: мониторинг, финальный проект раздела, модуля;
- 3) итоговая диагностика: итоговый проект.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения программы. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложение 2,3).

Оценка предметных результатов состоит из результатов входного контроля (Приложение 1), и суммарного учета результатов промежуточной (финальные контрольные мероприятия по каждому модулю) и итоговой аттестации. Результаты входного контроля не учитываются.

Уровень освоения программы

Таблица 3

Баллы, набранные обучающимся	Уровень освоения
1–39 баллов	Низкий
40–79 баллов	Средний
80–100 баллов	Высокий

Формы проведения итогов по каждой теме и каждому разделу общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения программы. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложения 9,10).

Итоговое задание выполняется индивидуально каждым слушателем программы. Тема проекта выбирается самостоятельно.

4.1. Контроль результативности обучения

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта индивидуального результата по каждому контрольному мероприятию и подведения в итоге суммарного балла для каждого обучающегося.

Для 1-го, 2-го и 3-го модуля предусмотрено три контрольных мероприятия (Приложение 1).

Оценка финальных проектов обучающихся проводится в конце каждого модуля. Оцениваются как навыки планирования и проектирования, так и умение презентовать свою проект (Приложение 2, 3). Для этого педагог заполняет предложенный лист, выставив баллы каждому ребёнку (Приложение 4, 5, 6).

При возникновении у обучающегося вопросов или затруднений в процессе создания своего проекта, их количество фиксируется в таблице и вычитается из конечной суммы баллов.

Максимальное количество баллов для I модуля – 30.

Максимальное количество баллов для II модуля – 30.

Максимальное количество баллов для III модуля – 30.

Итоговая аттестация обучающихся в конце года обучения осуществляется по 100-балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Таблица 4

Набранные баллы обучающимися	Уровень освоения программы
0–58 баллов	Низкий
59–79 баллов	Средний
80–100 баллов	Высокий

1. Методические материалы

При организации обучения используется дифференцированный, индивидуальный подход. На занятиях используются следующие педагогические технологии: технологии обучения в сотрудничестве, междисциплинарного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии. Также задействуются электронные средства обучения, применяются игровые, проектные, исследовательские технологии. Образовательная программа содержит теоретическую и практическую подготовку, большее количество времени уделяется выработке практических навыков.

Кроме традиционных методов используются эвристический метод; исследовательский метод, самостоятельная работа; диалог и дискуссия; приемы дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого учащегося на уровне его возможностей и способностей.

Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку, что позволяет совершенствовать универсальные навыки (soft-компетенции), которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Формы обучения:

– **фронтальная** – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

– **групповая** – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

– **индивидуальная** – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально,

затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;

– **дистанционная** – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации обучающегося при самостоятельной работе дома. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантинов (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровьесберегающие технологии.

Дидактические материалы:

Методические пособия, разрабатываемые преподавателем с учётом конкретных условий. Техническая библиотека объединения, содержащая справочный материал, учебную и техническую литературу. Индивидуальные задания.

Методическое обеспечение учебного процесса включает разработку преподавателем методических пособий, вариантов демонстрационных программ и справочного материала (Приложение 6).

Список литературы

Hill David English for Information Technology, Vocational English Course 2 /H. David; Pearson Education Limited, 2011. – 81с

Mugglestone, P. New Opportunities. Russian Edition. Pre-intermediate [Текст]: teachers book / Patricia Mugglestone. - Harlow: Pearson Education Limited, 2007. - 160 с.: ил.; 28 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

N. Dawson., Active Study Dictionary – Longman, 2016

Tim Falla, Paul A. Davies Solutions. Intermediate. Student's Book, Oxford University Press, 2017, 3rd, 144p.

Максимока Т.Д. English Pronunciation and Reading Rules [Текст]: Учебное пособие / Т. Д. Максимова, Г. Н. Зыкова, О. А. Дмитриева. - Барнаул: БГПУ, 2005. - 128 с. (16 экз.)

Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2016.

Эльконин Б.Д. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с

Электронные ресурсы:

<https://lingualeo.com/ru/blog/2017/09/13/tehicheskiy-angliyskiy-dlya-it/>

<https://langformula.ru/slovoobrazovanie-v-anglijskom-yazyke/>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

http://www.blairenglish.com/exercises/technology_web/technology_web_selectionpage.html

<https://www.english4it.com/>

<https://news.ycombinator.com/>

<http://www.improgrammer.net/>

<https://www.smashingmagazine.com/>

<http://www.creativebloq.com/net-magazine>

<https://www.technologyreview.com/magazine/2015/07/>

Unit 1 test

1. Complete these sentences with the words in the boxes. You do not need all the words.

carry out /check /connect /database /diagnose /provide /send /support

- 1 If you have a problem with your computer hardware, call the _____ technician.
- 2 I _____ my emails twice a day to see if anyone has sent me a message.
- 3 First, _____ the problem. Then solve it.
- 4 In our company we _____ support to users of all kinds of operating systems.

agenda /characters /clients /data /minutes /normally /occasionally /suppliers

- 5 Make sure you read the _____ before the meeting so that you know what we'll talk about.
- 6 I travel a lot in my role as salesperson because my company has many _____ in different countries.
- 7 Passwords must be eight or more _____ long, including both letters and numbers.
- 8 I'm usually at my desk but I _____ go out to visit a supplier.

2. Correct the mistakes in these sentences. Underline one incorrect word and write the correct word on the line.

- 9 I use a computer very day. _____
- 10 Do your company supply software? _____
- 11 I stand up new computers and maintain old ones. _____
- 12 How for buying some new computers? _____
- 13 We produce hardware for office workers, such as word processors and spreadsheets.

- 14 What are the rules about mobile phones in your office? Need you use mobile phones? _____
- 15 'Have we buy some new computers?' 'Yes, great idea! We need some new ones.'

3. Complete these sentences with job titles from Unit 1.

- 16 A(n) _____ looks after databases.
- 17 A(n) _____ writes specifications for software.
- 18 A(n) _____ manages projects.
- 19 A(n) _____ manages a team of helpdesk workers.
- 20 A(n) _____ maintains computers.

21 A(n) _____ writes software.

4. Put these words in the correct order to make sentences and questions.

22 at / centre / does / he / service / the / work /?

23 computers / repair / I

24 answer / calls / don't / in / office / personal / phone / the

25 change / every / month / must / password / you / your

26 computers / up / I / new / set

27 company / my / sells / software

28 company / facilities / has / my / production / two

29 buy / computers / new / shall / we /?

30 about / how / software / the / upgrading /?

Unit 2 test

Name: _____

Date: _____

1 Match 1–8 to a–h to make sentences.

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | An external drive | a | needs a product key. |
| 2 | A hard drive | b | is an audio device. |
| 3 | This window | c | turns off the computer. |
| 4 | A pair of headphones | d | boots from the optical drive. |
| 5 | A projector | e | has three tabs. |
| 6 | This computer data. | f | connects to the motherboard and stores data. |
| 7 | This switch | g | is for showing images and video. |
| 8 | To install this software, he a USB port. | h | often connects to the computer using a USB port. |

2 Correct the mistakes in these sentences. Underline one incorrect word and write the

correct word on the line.

- 9 Insert the cable from the socket. _____
- 10 Turn into the computer when you've finished. _____
- 11 To see the bottom of the window, drag the scroll button down. _____
- 12 Slide the 'save' button to save the file. _____
- 13 The power supply icon provides power to the internal components. _____
- 14 Disconnect the headphones on the computer after you've finished with them, please. _____
- 15 Click the 'minimise' button by make the window smaller. _____
- 16 Make sure your software has a 'help' menu to some people will need it.

3 Complete these instructions with the words in the box.

connect disconnect internal motherboard partition plug push

It isn't difficult to add a new (17) _____ drive to a desktop computer. First, make sure the computer is off and (18) _____ it from the electricity socket. Then (19) _____ the drive into a spare space as far as it will go. Next, find the SATA cable that came with the drive and (20) _____ one end of it into the SATA socket on the (21) _____ and the other end into the drive. You'll also need to (22) _____ a power cable. Then, when you switch on the computer, you just need to format the drive. You can also (23) _____ it if you want to use different parts of it for different purposes.

4 Complete these sentences with *to, for, so* and *because*.

- 24 I back up my data _____ security.
- 25 I use open source software _____ it's free.
- 26 You can double click on the title bar _____ maximise the window.
- 27 I use a video camera _____ that I can show video to people.
- 28 You can use an external hard drive _____ back up your data.
- 29 Drag the folder icon _____ move it to a new drive.
- 30 I bought a webcam _____ that I can make video calls.

Progress test 1 (Units 1–2)

Section 1: Vocabulary

1 Complete these sentences. Use one or two words in each gap.

- 1 A(n) _____ stores large amounts of data.
- 2 Please disconnect the _____ hard drive from the computer.
- 3 I really like the people I work with: my _____ are all great people!
- 4 The _____ is the internal part of the computer that everything else connects to.
- 5 Use the _____ at the side of the window to move down so that you can see the whole page.
- 6 A big advantage of open _____ software is that it's usually free.
- 7 You may have to _____ your disks while installing the operating system if you want to divide your big drive into some smaller ones.
- 8 Don't forget to _____ your data so that you always have a copy!

Section 2: Language

1 Put these words in the correct order to make sentences and questions.

- 1 check / every / emails / I / day / my
- 2 company / software / does / develop / your /?
- 3 a / computer / latest / need / new / OS / run / the / to / we
- 4 personal / use / must / purposes / staff / not / for / computers
- 5 problem / afraid / a / the / there's / I'm / with / software
- 6 projector / you / off / could / turn / that / just /?
- 7 unplug / first / headphones / you / video camera / could / from / the / the /?
- 8 operators / off / to / computer / their / day / need / computer / all / switch / every

Section 3: Reading

1 Read the job advertisement. Are these sentences *true* (T) or *false* (F)?

- 1 Ordinary people can buy the company's products in shops. (T / F)
- 2 ADS now has offices in nine countries. (T / F)
- 3 The company is having problems now. (T / F)
- 4 Clients like ADS because of its low prices. (T / F)

- 5 If you haven't worked in IT before, you could apply for this job if you have a Diploma in Software Development. (T / F)
- 6 You need to understand more than one OS to do this job well. (T / F)
- 7 Working for several years in a small company isn't useful for this job. (T / F)
- 8 This job is suitable for people who don't need to live close to their family. (T / F)

Atlantic Digital Services

Atlantic Digital Services (ADS) is a software development company providing services to other companies. With over 2000 employees in seven different countries, we are able to help a wide range of clients in many different parts of the world. We are growing very quickly and plan to open offices in two more countries later this year. Our customers keep coming back to us because we can develop high quality software to their specifications very quickly and because of our great customer service.

Software developer positions available

We have positions available in our new international offices for people with the following:

- a Diploma in Software Development with good grades
- experience developing software for the Windows and Linux operating systems
- two years' experience in a company similar to ours

Applicants must be happy to travel to our international offices for some projects, which may last from a few weeks to a year.

Section 4: Writing


- 1 Use the prompts to complete this email to Fred, who has never used a computer before. Explain how to connect an external drive to a computer and save files to it. Include a greeting and a signing off and remember to introduce the topic.

(1) _____,
 Here's how to connect your (2) _____.
 First,
 (3) _____ (connect / USB cable / hard
 drive / computer). Then (4) _____
 (click / 'Start' menu / open / Windows Explorer). Next, (5)

 (right-click / 'Computer') and (6)
 _____ (should /
 see / hard drive). Now (7) _____ (drag
 and drop files / folders / hard drive).

(8) _____,

Section 5: Listening

1  **08** Listen and correct the mistakes. Underline one incorrect word and write the correct word on the line.

- 1 a quad-core processor _____
- 2 a quad-speed DVD drive _____
- 3 a 3.5-millimetre plug _____
- 4 a millimetre _____
- 5 80 nanometres _____
- 6 a 56-kilobyte file _____
- 7 4.2 megahertz _____
- 8 4 gigabytes _____

Критерии оценивания устного ответа обучающихся

№ группы: _____

Дата: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Коммуникативное взаимодействие (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются 3 разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда необоснованно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания,

аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять невозможно.

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 35% и менее

Оценка «3» - от 36 % до 59 %

Оценка «4» - от 60 % до 79 %

Оценка «5» - от 80 % до 100%.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

«5» Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4» Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3» Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2» Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Лист экспертного оценивания метапредметных результатов обучающихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Критерии наблюдения	Критерии наблюдения	Критерии наблюдения
----------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------

		У ме ет са мо ст оя те ль но оп ре де ля ть це ли св ое го об уч ен ия , ст ав ит ь и фо рм ул ир	Уме ет соотн осить свои дейст вия с план ируе мым и резул ьтата ми, осуц ествл ять контр оль своей деяте льно сти в проц ессе дости жени я резул ьтата	Влад еет осно вами само контр оля, само оцен ки, прин ятия реше ний и осуц ествл ения осозн анног о выбо ра в учеб ной и позна вател ьной деяте льно сти	В ла де ет ос но ва м и ис сл ед ов ат ел ьс ки х уч еб н ы х де йс тв ий , вк лю ча я на	В л а де ет ос но ва м и ис сл ед ов ат ел ьс ки х уч еб н ы х де йс тв ий , вк лю ча я на	У ме ет соотн осить свои дейст вия с плани руем ыми резул ьтата ми, осуц ествл ять контр оль своей деяте льно сти в проц ессе дости жени я резул ьтата	Р е з у л ь т а т	Ум еет соотн осить свои дейст вия с плани руем ыми резул ьтата ми, осуц ествл ять контр оль своей деяте льно сти в проц ессе дости жени я резул ьтата	Владе ет основ ами самок онтро ля, самоо ценки , приня тия реше ний и осуц ествл ения осозн анног о выбор а в учебн ой и позна вател ьной деяте льно сти	Вл ад еет ос но ва м и ис сл ед ов ате ль ск их уч еб ны х де йс тв ий, вк лю ча я на вы ки ра бо ты с	В л а де ет ос но ва м и ис сл ед ов ате ль ск их уч еб ны х де йс тв ий, вк лю ча я на вы ки ра бо ты с	Ум еет ста ви ть пр об ле мы и на хо ди ть сп ос об ре ше ни я (в то м сл е ал ьте рн ат ив	Р е з у л ь т а т	Ум еет соотн осить свои дейст вия с плани руем ыми резул ьтата ми, осуц ествл ять контр оль своей деяте льно сти в проц ессе дости жени я резул ьтата	Умеет соотн осить основ ами самок онтро ля, самоо ценки , приня тия реше ний и осуц ествл ения осозн анног о выбор а в учебн ой и позна вател ьной деяте льно сти	Вл ад еет ос но ва м и ис сл ед ов ате ль ск их уч еб ны х де йс тв ий, вк лю ча я на вы ки ра бо ты с	В л а де ет ос но ва м и ис сл ед ов ате ль ск их уч еб ны х де йс тв ий, вк лю ча я на вы ки ра бо ты с	Ум еет ста ви ть пр об ле мы и на хо ди ть сп ос об ре ше ни я (в то м сл е ал ьте рн ат ив	Р е з у л ь т а т
--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	---	---	---	---	--	--	---	---

	ов ат ь дл я се бя но вы е за да чи			вы ки ра бо ты с ин фо рм ац ие й		ер на ти вн ые)		я се бя но вы е зад ач и			ин фо рм ац ие й		ны е)		я се бя но вы е зад ач и			ин фо рм ац ие й		ны е)		
																						Группа:
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
Показатель по группе (среднее арифметическое)																						

Значение метапредметных результатов обучающихся:

3 балла – качество проявляется систематически

Значение показателя по группе:

1 - 1,7 балла – низкий уровень развития качества в группе

1,8 - 2,5 балла – средний уровень развития качества в группе

2 балла – качество проявляется ситуативно

2,6 - 3 балла – высокий уровень развития качества в группе

1 балл – качество не проявляется

Приложение 5

Лист экспертного оценивания личностных результатов обучающихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Критерии наблюдения	Критерии наблюдения	Критерии наблюдения
----------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------

		Актив но вступ ает в диало г, ведет диало г с учето м обще приня тых норм эффек тивно й комму никац ии	Со бл юд ае т пр ав ил а те хн ик и бе зо па сн ос ти пр и ра бо те с Т С О	У в а ж а е т т о ч к у з е н и я д р у г и х лю де й	Пр оя вл яе т ус то йч ив ый ин те ре ск са мо ра зв ит и ю	Осо знае т цен ност ь созд авае мого прод укта , пон има ет спос обы его при мен ения в соци уме	Ст ре ми тс я к со ве рш ен ст во ва ни ю ре че во й ку ль ту ры	Р е з у л ь т а т	Актив но вступа ет в диалог , ведет диалог с учето м общеп ринят ых норм эффек тивно й комму никац ии	Со бл юд ает пра ви ла тех ни ки без опас но сти пр и раб оте с Т С О	У в аж а е т е т ч и о ч к у з р е н и я д р у г и х лю де й	Пр ояв ляе т уст ой чи вы й ин тер ес к са мо раз вит ию	Осоз нает ценн ость созда ваем ого прод укта, пони мает спос обы его прим енен ия в соци уме	Стре митс я к сове рше нств ован ию рече вой культу ры	Р е з у л ь т а т	Актив но вступа ет в диалог , ведет диалог с учето м общеп ринят ых норм эффек тивно й комму никац ии	Со бл юд ает пра ви ла тех ни ки без опас но сти пр и раб оте с Т С О	Ува жа ет точ ку зре ни я дру гих лю дей	Пр ояв ляе т уст ой чи вы й ин тер ес к са мо раз вит ию	Осоз нает ценн ость созд авае мого прод укта, пони мает спос обы его при мене ния в соци уме	Ст ре ми тс я к со ве рш ен ст во ва ни ю ре че во й ку ль ту ры	Р е з у л ь т а т			
	Группа:	Октябрь-декабрь 2022 года							Февраль-март 2023 года							Май-июнь 2023 года									
1.																									
2.																									

3.																					
4.																					
Показатель по группе (среднее арифметическое)																					

Значение личностных результатов обучающегося: Значение показателя по группе:

3 балла – качество проявляется систематически

1 - 1,7 балла – низкий уровень развития качества в группе

2 балла – качество проявляется ситуативно

1,8 - 2,5 балла – средний уровень развития качества в группе

1 балл – качество не проявляется

2,6 - 3 балла – высокий уровень развития качества в группе

План рассказа о проекте

1. поприветствовать аудиторию. Представиться. Озвучить тему проекта.
2. Озвучить тему, актуальность, цели и задачи проекта.
3. Рассказать о выбранном наборе данных: источник, структура, размер.
4. Рассказать об использованных подходах, моделях и методах: причины выбора, структура, принцип работы.
5. Дать оценку качества работы модели по выбранным критериям.
6. Привести примеры работы модели.
7. В выводах озвучить, насколько достигнута поставленная цель и как усовершенствовать модель.
8. Поблагодарить за внимание.
9. Ответить на вопросы комиссии.

ПРИМЕРЫ ИГР НА ЗНАКОМСТВО (ICE-BREAKERS)

1. Цепочка имен. Покажи нам свое имя.

Первый учащийся называет свое имя, второй учащийся повторяет имя первого и затем называет свое имя, третий учащийся называет имя первого, затем имя второго, а потом представляется сам. ... Последним в игру вступает педагог и проговаривает имена всех своих учащихся.

При этом чтобы игра получилась по-настоящему забавной, каждому ребенку предлагается при назывании себя придумать какой-нибудь забавный жест или гримаску.

Пример:

1-ый учащийся: My name is Peter (покашливает).

2-ой учащийся: His name is Peter (покашливает). My name is Boris (трогает нос).

3-ий учащийся: His name is Peter (покашливает). Your name is Boris (трогает нос). I am Anne (хлопает один раз в ладоши).

Далее в игру вступает пятый, шестой и тд. Сложнее всего педагогу, который должен показать на каждого ребенка, назвать его имя и воспроизвести жест.

2. Правда или ложь.

Каждый учащийся, включая педагога, пишут на листочке три факта о себе. Из них два правдивых, один ложный. По очереди участники игры рассказывают факты о себе. Остальные должны угадать, где правда, где ложь.

3. Пристрастия или предпочтения.

Учащийся называет свое имя, говорит, чего он никогда в жизни не делал.

Пример: «My name is Kate, I have never been to London». Те, кто тоже никогда не были в Лондоне, загибают по одному пальцу на руке. И так по кругу. Тот, у кого все пальцы на руках будут загнуты-выбывает из игры. Победитель-остается.

4. Игра – дни рождения.

Каждый учащийся называет свое имя и дату своего рождения (день и месяц) и встает в линию, начиная с 1 января и заканчивая 31 декабря.

Аннотация

Программа «Английский для информационных технологий» рассчитана на обучающихся системы дополнительного образования 12–17 лет.

По содержательной направленности является социально-гуманитарной, по форме организации – групповой, по времени реализации рассчитана на 1 год обучения – 72 часа.

Программа состоит из пояснительной записки, учебно-тематического планирования занятий курса, краткого содержания занятий, требований к основным знаниям и умениям обучающихся по окончании курса и перечня методического и материально-технического обеспечения образовательной программы.

Целью программы «Английский для информационных технологий» является создание условий для языкового развития личности, успешного освоения смежных дисциплин технической направленности и подготовки обучающихся к проектной деятельности с использованием знания английского языка.

Занятия проходят по УМК «English for Information Technology», Vocational English 2, изд. Pearson Longman.

УМК содержит:

книгу для учащегося;

аудиозаписи к книге для учащегося;

гlossарий;

сборник тестов для текущего, промежуточного и итогового контроля;

книгу для учителя.

Основными формами работы с обучающимися выбраны практические занятия с включением игровых и групповых форм, целесообразность использования которых с точки зрения психолого-педагогических особенностей младших школьников обоснована в пояснительной записке.